
PEUT-ON REPÉRER DANS UN MOOC DES ÉLÉMENTS CONATIFS D'EMPLOYABILITÉ? CAS DU MOOC GESTION DE PROJET.

SÉMINAIRE STICEF
CACHAN 2016

RAWAD CHAKER
REMI BACHELET



PLAN

- Présentation du MOOC GDP
- Les éléments conatifs de l'employabilité
- Notre méthodologie



 Inscription gratuite - sans prérequis

 6 semaines de cours

 13 modules de spécialisation au choix


 26 septembre 2016

 Certification authentifiée

   336

 Tweet

 Share 1,381

 Like 1,465 people like this. Be the first of your friends.

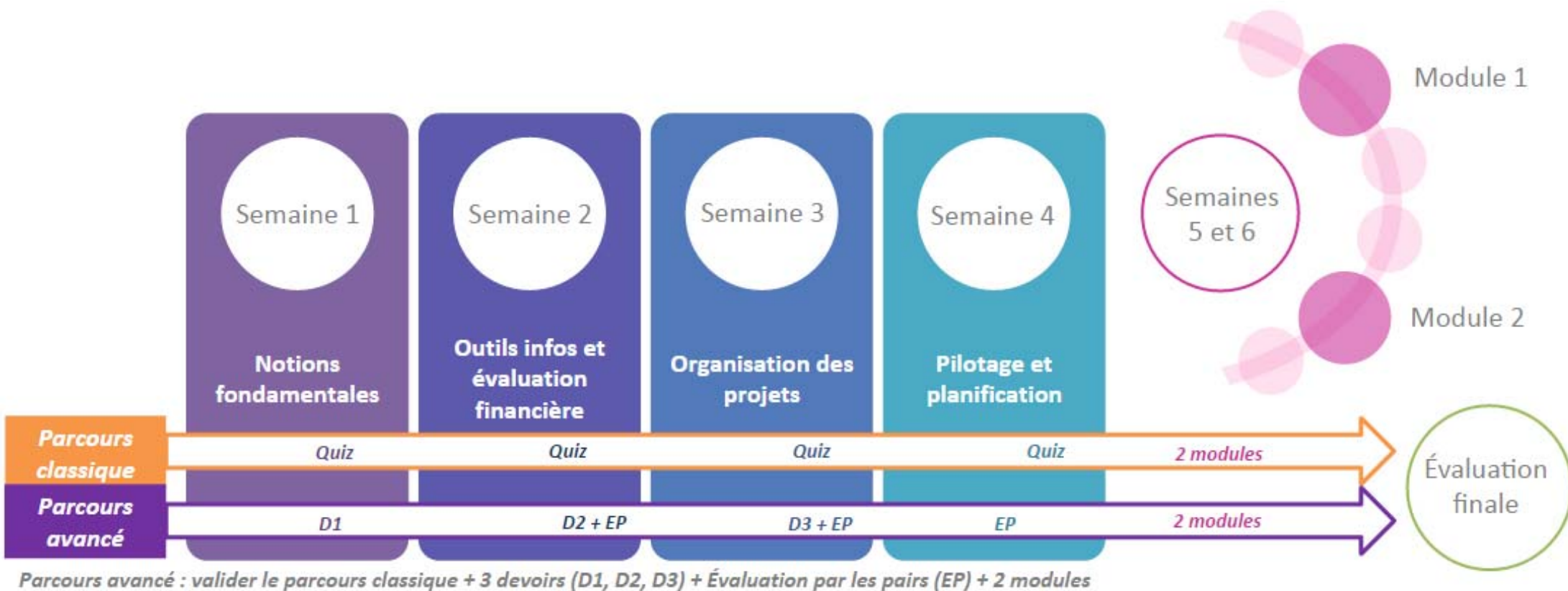
QUELQUES CHIFFRES

106.500 inscriptions, 7 éditions

- Taux d'entrée 30%
- Taux de complétion : classique 50%, avancé 70%, Lab 60%
- Du monde entier (30% de France métropolitaine)
- Souvent déjà des professionnels (2/3 des participants, 40% de bac+5),
- Des apprenants individuels, mais aussi
 - 25% d'étudiants en cursus : 40 formations, 3000 étudiants inscrits par un professeur
 - La formation continue des entreprises : SPOC



PARCOURS CLASSIQUE & AVANCÉ : 6 semaines. Lab (équipes) : 10 sem.



L'EMPLOYABILITÉ

- Contexte économique fortement concurrentiel (chômage, rareté du travail, crise économique)
- Les individus doivent améliorer leur employabilité (Hillage et Pollard, 1999) : adaptabilité et polyvalence. Marché externe et interne, vertical et horizontal (Dubar, 1991).
- Capital humain (Becker 1964) : compétences, expériences, savoirs.
 - Se rendre employable : améliorer notre capital humain
- **OIT : L'aptitude de chacun à trouver et conserver un emploi, à progresser au travail et à s'adapter au changement tout au long de la vie professionnelle**

ÉLÉMENTS CONATIFS

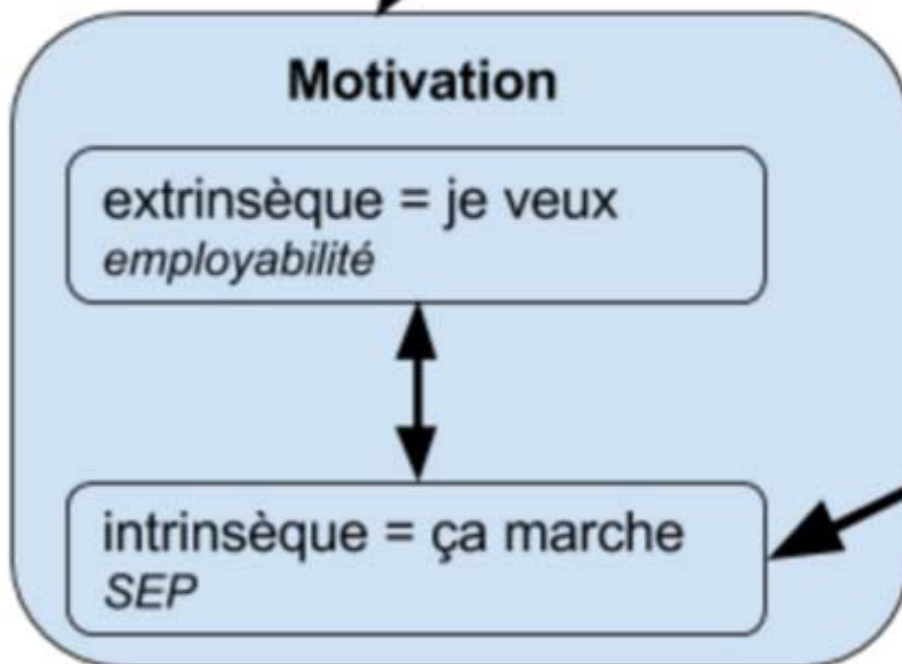
- Contexte contemporain : société cognitive, apprenance (Carré, 2005)
 - Apprentissages et formation d'adulte : andragogie, psychopédagogie des adultes -> besoin d'intégrer motivations extrinsèques de type « emploi », « insertion »... EMPLOYABILITE!
- Carré (2010) : 3 paramètres de base d'une « psychopédagogie des adultes ».
 - L'apprentissage comme phénomène individuel et social
 - Facteurs cognitifs : rôle des connaissances antérieures dans la construction des nouvelles
 - **Facteurs CONATIFS : attitudes, motivation, volition**

REPÉRER LES ÉLÉMENTS CONATIFS DANS UN MOOC

- Attitudes : dispositions de départ => *J'ai envie.*
- Motivation :
 - Extrinsèque : gagner plus d'argent, avancement de carrière => *Je veux*
 - Intrinsèque : plaisir, réalisation de soi, sentiment d'efficacité personnelle (Bandura 1995) => *Ça marche*
- Volition : action observée = persistance dans le MOOC, autorégulation
=> *Je fais – Je recommence* (retour à attitude positive envers le MOOC)

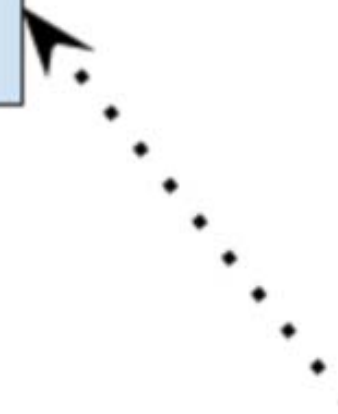
SEP
départ

Attitudes = j'ai
envie
dispositions



Volition = je fais
- je recommence

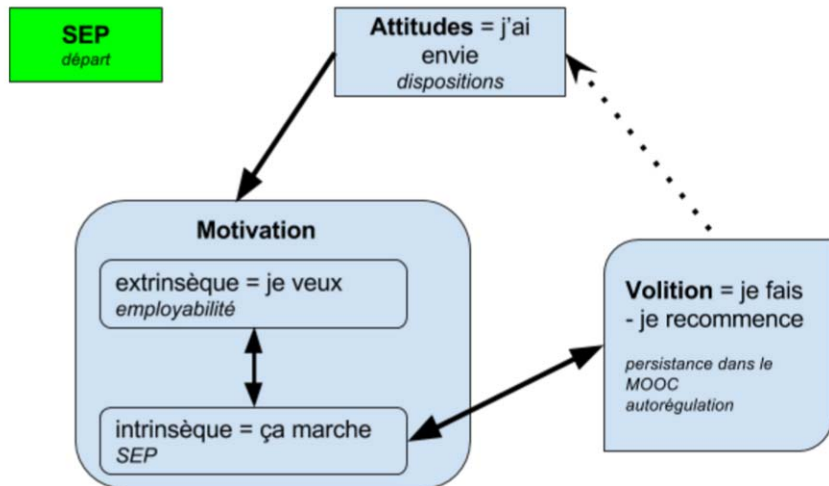
persistance dans le MOOC
autorégulation



MÉTHODOLOGIE : MOOC GdP 4

- 19171 inscrits au Tronc Commun.
- « Analytics » : 197000 sessions
 - Données sur l'ensemble de la formation
 - Temps de connexion
 - Nombre de connexions
 - Distribution horaire et hebdomadaire
- Données déclaratives : N=3887
 - Questionnaires avant - pendant

PROBLÉMATISATION



- Peut-on repérer les éléments conatifs de l'employabilité dans le MOOC ?
- Rôle du SEP ?
- Effet sur la persistance
- Dans la perspective d'employabilité, la persistance dans un MOOC passe-t-elle par le SEP ?
 - SEP = co-variable ?

QUESTIONNAIRE I

- Profil (genre, diplôme)
- Statut CSP
- Attitudes (dispositions) – *J'ai envie* :
 - « je suis sûr de réussir le parcours » etc....
 - « mon employeur ne me forme pas suffisamment, alors je suis ce mooc pour me former moi-même »
 - « je trouve que mon employeur me forme suffisamment, mais je suis ce MOOC par curiosité »

QUESTIONNAIRE I

- Motivation extrinsèque (employabilité) – *Je veux* :
 - « ce mooc me permettra de gagner davantage »
 - « ce mooc va m'aider dans la poursuite de ma carrière »
 - « ce mooc me permettra de décrocher un emploi plus important » etc....
- Motivation intrinsèque (réalisation de soi) :
 - « ce type de formation fait partie intégrante de moi »
 - « cette formation me ressemble » etc....

QUESTIONNAIRE 1 ET 3

- Motivation intrinsèque (SEP) – *Ca marche* :
 - « je me sens capable de.... » (éléments de la gestion de projet) – 24 variables
 - « Cette formation va me permettre d'améliorer mes compétences professionnelles dans mon travail. »

QUESTIONNAIRE 2 ET 3

- Volition (engagement, persistance, autorégulation) – *Je fais* – *Je recommence* :
 - « Combien d'heures chaque semaine avez-vous consacrées à préparer et rendre votre devoir ? »
 - « Combien d'heures chaque semaine avez-vous consacrées à la partie évaluation du MOOC ? »
 - « Combien d'heures chaque semaine avez-vous consacrées à regarder les vidéos et répondre aux quizz? »
 - 14 variables « Etat de *flow* »
 - 6 variables travail collaboratif et partages
 - « J'ai l'intention de suivre d'autres formations via un MOOC chaque fois que cela me sera possible. ».
 - « Je préfère avoirs recours à un MOOC si je dois suivre une formation en lien avec mon activité professionnelle. »
 - « Je pense recommander les formations réalisées dans un MOOC à d'autres personnes. »

ANALYTICS

- Pourcentage de persistance dans le MOOC
- Quelle utilisation de ..
 - Fréquences connexions ?
 - Horaires et jours de connexion ?