

BRUILLARD Éric (1997). *Les machines à enseigner*.  
Éditions Hermès, Paris, 320 p.

## Bibliographie

- Abelson H. et di Sessa A. (1980). *Turtle Geometry : the Computer as a Medium for Exploring Mathematics*, MIT Press, Cambridge.
- Abelson H. et Sussman G.J. (1985). *Structure and Interpretation of Computer Programs*, M.I.T. Press.
- Akscyn R., McCracken D. & Yoder E.(1988). "KMS, a Distributed Hypermedia System for Managing Knowledge in Organizations", *Communications of ACM*, Vol. 31, n°7, July 1988, pp. 820-835.
- Albertini J.M. (1983). Vers une informatique de formation dans *Education permanente*, 70-71, 1983, pp.51-72 (repris dans Albertini (1992), pp.128-140).
- Albertini J.M. (1992). *La pédagogie n'est plus ce qu'elle sera*, Le Seuil, Presses du CNRS, 303 p.
- Almouloud S.A., Giogiutti I. (1993). Sur la modélisation de l'élève : le cas de DEFI in Baron M., Gras R., Nicaud J.-F. (eds.), *Environnements Interactifs d'Apprentissages avec Ordinateur*, Eyrolles, Paris, p. 15-26.
- Anderson J.R. (1984). Acquisition of Proof Skills in Geometry in Michalski R.S., Carbonell J.G. & Mitchell T.M. (eds.), *Machine Learning, An Artificial Intelligence Approach*, Springer Verlag, pp.191-219.
- Anderson J.R. (1987). Production Systems, Learning, and Tutoring in Klahr D., Langley P. & Neches R. (eds.), *Production System Models of Learning and Development*, MIT Press, pp 437-458.
- Anderson J.R. (1992). Intelligent Tutoring and High School Mathematics in *ITS'92, Lecture Notes in Computer Science* n°608, Frasson, Gauthier, McCalla, (eds), Springer Verlag, juin 1992, pp.1-10.
- Anderson J.R., Boyle C.F., Corbett A.T., Lewis M.W. (1990). Cognitive modelling and intelligent tutoring. *Artificial Intelligence*, 42, pp.7-49.
- Anderson J.R., Boyle C.F., Yost G. (1985). The Geometry Tutor, *Proc. IJCAI-85*, Los Altos, CA, Morgan Kaufmann, pp.1-7.
- Anderson J.R., Reiser B.J. (1985). *The LISP Tutor*, Byte, vol.10, n°4, pp.159-175.
- André J. (1995). Vers un poste de travail sur l'écrit, dans Balpe Jean Pierre, Lelu Alain & Saleh Imad (eds.). *Hypertextes et Hypermédiads. Réalisations, outils et méthodes*. Hermès, pp. 119-125.

## 2 Des machines à enseigner aux instruments pour apprendre

- Arcavi A., Nachmias R. (1993). What is your Family Name, Ms.Function? Exploring Families of Functions With a Non-Conventional Representation, *Jl. of Computers in Mathematics and Science Teaching*, 12 (3/4), pp.315-329.
- Artigue M. (1994). Outil informatique, enseignement des mathématiques et formation des enseignants in Apports de l'outil informatique à l'enseignement de la géométrie, *Commission inter-IREM Mathématiques et informatique*, pp.17-32
- Artigue M. (1995). Une approche didactique de l'intégration des EIAO à l'enseignement in in Guin, D., Nicaud J.-F. et Py D. (eds.), *Environnements interactifs d'apprentissage avec ordinateur*, Eyrolles, Tome 2, pp.17-28
- Audouin F. (1971). *La pédagogie assistée. Cybernétique et Enseignement*, Les Editions E.S.F., Paris, 182p.
- Baker M. (1994). A model for Negotiation in teaching-learning dialogues in *Jl. of Artificial Intelligence in Education*, vol.5, n°2, pp.199-254.
- Balacheff N. (1977). Analyse de comportements heuristiques, *Bulletin de l'Association des Professeurs de Mathématiques*, n°308, pp.252-258.
- Balacheff N. (1994). Didactique et intelligence artificielle in *Recherche en Didactique des Mathématiques*, vol.14, n°1-2, pp.9-42
- Balpe J.P.(1991). "Hyperdocuments, hypertextes, hypermédias", Eyrolles, 1990, 200p.
- Baron G.-L. (1989). *L'informatique, discipline scolaire ?*, Paris, PUF, « Pédagogie d'aujourd'hui », 230 p.
- Baron Georges-Louis et Bruillard Eric (1996). *L'informatique et ses usagers dans l'éducation*. Presses Universitaires de France, l'Éducateur, Paris, 312 p.
- Baron M. (1982). *Un système pour exprimer et mettre en œuvre des connaissances en manipulation formelle d'expressions*. Thèse de 3<sup>e</sup> cycle, Université Paris VI, 181 p.
- Baron M. (1984). D'un "S.E." à un "S.E.I.A.O." : les enseignements d'un cas intéressant : GUIDON ; notes de lecture dans *Colloque d'intelligence artificielle, Aix-en-Provence*, Laforia, Paris, pp.27-49.
- Barr A., Feigenbaum E.A.(1981). *The Handbook of Artificial Intelligence, Volume I*, William Kaufman, California. Traduction française (Le manuel de l'Intelligence Artificielle), Eyrolles, 1986, 322p.
- Barr A., Feigenbaum E.A.(1982). *The Handbook of Artificial Intelligence, Volume II*, William Kaufman, California, 428p.
- Barret (1992).
- Barrett E.(1992). "Sociomedia: Multimedia, Hypermedia and the Social Construction of Knowledge", MIT Press, 1992, 581p.
- Baulac Y. (1990). *Un micromonde de géométrie, Cabri-Géomètre*, Thèse de l'université Joseph Fourier de Grenoble, laboratoire LSD2 IMAG, Février 1990, 149p.
- Baulac Y., Laborde J.-M. (1989). Sur l'interface d'un Cahier de brouillon informatique pour la géométrie, *Rapport de recherche n°787 I*, Grenoble: LSD2 IMAG, pp.91-101.
- Bazin J.M. (1993). GEOMUS : un résolveur de problèmes de géométrie qui mobilise ses connaissances en fonction du problème posé, Thèse de l'université Paris VI.
- Beaudouin-Lafon (1996). Collecticiel et Multimédia : état de l'art. *Sciences et techniques informatiques*, Vol.15, n°9, Hermès, pp. 1317-1322.

- Beaudouin-Lafon (1996). Médiaspaces et réalité augmentée in *Nouvelles interfaces homme-machine*, OFTA, Paris, pp. 243-254.
- Beaufils A. (1996). Appropriation de réseaux de navigation hypermédias par des élèves de collège. Résultats d'une expérimentation et perspectives. in Bruillard E., Baldner J.M., Baron G.-L. (eds.), *Hypermédias et Apprentissages*, 3, INRP, EPI, Paris, pp. 225-236.
- Begeman M., Conklin J.(1988). "*The Right Tool for the Job*", BYTE, October 1988, pp.255-266.
- Beltran T.(1991). *Une architecture pour le guidage de l'apprenant dans un système Hypermédia éducatif*, in *Hypermédias et Apprentissage* (B. de La Passardière & G.-L Baron, eds), INRP-MASI, 1991, pp.95-110.
- Beltran T.(1993) "*Hypermédias éducatifs: de la théorie à la pratique*" in *Hypermédias et Apprentissage '93* (G.-L. Baron, J.Baudé & B. de La Passardière, eds), INRP, 1993, pp.169-180.
- Berk E., Devlin J. (eds.) (1991). "*Hypertext / Hypermedia Handbook*", McGraw-Hill, 1991, 583p.
- Bernat P. (1996). Modélisation des connaissances et de l'interaction dans un logiciel de résolution de problèmes en géométrie : CHYPRE in *Sciences et techniques éducatives*, vol. 3, n° 2, p. 163-189.
- Bernstein M. (1993). Enactment in Information Farming in *Proceedings of Hypertext'93*, Seattle, Washington, p. 242-249.
- Bestougeff H. et Fargette J.P. (1982). *Enseignement et ordinateur*, Cédic, Nathan, 1982, 185p.
- Beth E.W., Piaget J. (1961). *Epistémologie mathématique et psychologie. Essai sur les relations entre la logique formelle et la pensée réelle*. Etudes d'épistémologie génétique, tome XIV, PUF, 352 p.
- Biancheri A. (1964). Qu'est-ce que l'enseignement programmé ? *La pédagogie cybernétique*, vol.2, n°2, juillet 1964, pp.17-28.
- Blaine L.H., Smith R.L. (1977). Intelligent CAI: The role of curriculum in suggesting computational models of reasoning. *Proceedings Annual Conference 1977*, Seattle, pp.241-246.
- Bobrow D. (1964). A question answering system for high school algebra word problems, *Proceedings of the Fall Joint Conference*, p.591-614.
- Bobrow D.G. (1984). Qualitative Reasoning about Physical Systems: An Introduction, *Artificial Intelligence*, 24, pp.1-5
- Böcker H.D., Herczeg J., Herczeg M. (1989). ELAB - An Electronics Laboratory, in *Proceedings of the 4th International Conference on AI and Education*, Amsterdam, IOS, p.15-24.
- Bonar J. & R.Cunningham (1988). Bridge : an intelligent tutor for thinking about programming in A.I. and Human Learning, Self J. (ed), Chapman and Hall Computing, p.391-409.
- Bonar J. & R.Cunningham (1988). Intelligent tutoring with intermediate representation in ITS-88, Montréal, p.25-32.
- Bonnet A., Cordier M.-O., Kayser D. (1981). An ICAI system for teaching derivatives in mathematics, *Computers in Education*, Lewis B. & Tagg D. (eds.), IFIP, pp.135-141.
- Borning A. (1977). Thinglab--An Object-Oriented System for Building Simulations Using Constraints in *Proceedings IJCAI 77*, pp.497-498.

#### 4 Des machines à enseigner aux instruments pour apprendre

- Bossuet G. (1982). *L'ordinateur à l'école*. Presses Universitaires de France, L'éducateur. Paris.
- Bourgoin D. (1979). Organisation des connaissances dans un programme résolvant des exercices d'arithmétique, *Colloque I.A., Rouen, Publication du G.R.22*, Paris, p.113-131.
- Boy Guy (1996). Learning evolution and software agents emergence in Frasson C., Gauthier G., Lesgold A. (eds.) *Intelligent Tutoring Systems, Third International Conference, ITS'96*, Lecture Notes in Computer Science, n°1086, pp.10-25.
- Brennan S.E. (1990). Conversation as Direct Manipulation: An Iconoclastic View in Laurel B. (ed.) *The Art of Human-Computer Interface Design*, Addison-Wesley, pp.393-404.
- Bresson F. et de Montmollin M. (eds.) (1969). *La recherche en enseignement programmé, tendances actuelles*, Actes colloque OTAN, Dunod, collection « Sciences du comportement », n°8, 360p.
- Brouaye Pascal, Bruillard Eric, Marchal Benoît, Weidenfeld Gérard (1987). SEVE, un système auteur pour le traitement des documents, *Actes du congrès EAO 87*, Cap d'Agde, mars 1987.
- Brown J.S. (1972). Recursive Functional Programming as a conceptual tool for social scientists, *Proceedings ACM*, p.320.
- Brown J.S. (1985). Process versus product: a perspective on tools for communal and informal electronic learning in *Journal of Educational Computing Research*, 1, pp.179-201.
- Brown J.S., Burton R., de Kleer J. (1982). Pedagogical, natural language and knowledge engineering techniques in SOPHIE I, II and III in Sleeman D., Brown J.S., (Eds.) *Intelligent Tutoring Systems*, pp.13-24.
- Brown J.S., Burton R., Zdybel F. (1973). A model-driven question-answering system for mixed-initiative Computer-Assisted Instruction, *IEEE Transactions on Systems, Man and Cybernetics*, SMC-3(3), pp.247-255.
- Brown J.S., Burton R.R. (1978). Diagnostic Models of Procedural Skills in Basic Mathematical Skills, *Cognitive Science*, Vol.2, p. 155-192.
- Brown P (1988). Linking and searching within hypertext. *Electronic Publishing*, vol 1, 1, pp. 43-53
- Bruillard E. (1991a). “*Mathématiques et EIAO: une vision hypertexte des environnements d'apprentissage*”, Thèse de l'Université du Maine, Le Mans, Février 1991.
- Bruillard E. (1991b). “*Some new Logo microworlds and their impact in the classroom - The future: Hypertext and Microworlds*”, Proceedings of the third European Logo Conference, A.S.I. Parma, 1991, pp.493-506.
- Bruillard E. et Rocland N. (1986). *Simulation d'interpréteur Logo*. Rapport interne Centre Mondial de l'informatique, Paris, 120p.
- Bruillard E., de La Passardière B. (1994). Hypermédias et éducation : des repères. *Sciences et Techniques Educatives*, Vol.1, n°1, pp.17-37.
- Bruillard E., Pereira I. (1987). Quelques problèmes d'apprentissage avec LOGO et PROLOG, *Actes du congrès EAO 87*, Cap d'Agde, mars 1987.
- Bundy A. (1975). *Analysing mathematical proofs*, DAI Research Report n°2, University of Edinburgh.
- Bundy A. (1983). *The Computer Modelling of Mathematical Reasoning*, Academic Press, London, 1983, 322p.

- Bundy A. and Welham B. (1981). Using meta-level inference for selective application of multiple rewrite rules in algebraic manipulation, *Artificial Intelligence*, vol 16, n°2, p.189-211.
- Bundy A., Silver (1981).
- Burton R. R., Brown J.S. (1982). An investigation of computer coaching for informal learning activities in Intelligent Tutoring systems, D.Sleeman and J.S.Brown (eds), Academic Press, p.157-183.
- Burton R.R. (1982). Diagnosing bugs in a simple procedural skill in Sleeman D., Brown J.S., (Eds.) *Intelligent Tutoring Systems*, pp.157-183.
- Burton R.R., Van Lehn K. (1980).
- Bush V. (1945). "As We May Think", Atlantic Monthly, Vol.176, n°1, 1945, pp.641-649.
- Cadoz C. (1994). *Les réalités virtuelles*. Dominos, Flammarion, France, 128 p.
- Caelen J. (1996). Document OFTA
- Campbell B. Goodman J.M. (1988). HAM: A general purpose hypertext abstract machine, *Communications of the ACM*, 31, 7, pp. 856-861.
- Carbonell J.R (1970). AI in CAI: An artificial intelligence approach to computer-assisted instruction. *IEE Transactions on Man-Machine Systems*, vol.11, n°4, pp.190-202
- Carbonell J.R., Collins A.M. (1973). Natural Semantics in Artificial Intelligence in *Proceedings IJCAI*, 3, Stanford, pp.344-351
- Carlson P.A. (1992). Varieties of virtual: expanded metaphors for computer-mediated learning in Barrett E. (ed.), *Sociomedia: multimedia, hypermedia and the social construction of knowledge*, MIT Press, pp. 53-77.
- Cauzinille-Marmèche E., Melot A.-M. (1992). Explications et apprentissage : l'analyse du dialogue tutoriel in actes des 2èmes journées Explication, PRC-GDR IA, CNRS, Sophia-Antipolis, pp .XX.
- Chambers J.A., Mullins J.Q., Pantelidis V.S., Gay E., Loeffler C.E. (1996). Educational Applications of Virtual Reality in Proc. ED-MEDIA 96, Carlson P., Makedon F. (eds.), Boston, MA, pp; 729-730.
- Chan T.-W. (1993). A Multimedium Social Learning System, Proc. ED-MEDIA 93, Maurer H. (ed.), AACE, pp.99-106.
- Chapman R.L., Carpenter J.T. (1962). Computer techniques in instruction, in *Programmed Learning and Computer-Based Instruction*, Coulson J.E. (ed.), Wilis, New York, 1962, pp.240-251.
- Charpin F. (1994a). Hypertextes et hypermédias pour l'étude des langues et civilisations anciennes, in Bruillard E., de La Passardière B., Baron G.-L. (eds.), *Hypermédias, éducation et formation : contribution à la structuration d'un champ émergent*, IUFM de Créteil, MASI, INRP, Paris, pp. 43-54.
- Charpin F. (1994b). Informatique et Pédagogie des Langues Anciennes, *La pratique de l'informatique dans l'enseignement des langues anciennes*, LITALA, Paris, pp. 13-20.
- Charpin F. (1994c). Analyse littéraire et civilisation avec l'ordinateur, *La pratique de l'informatique dans l'enseignement des langues anciennes*, LITALA, Paris, pp. 83-89.
- Charpin F. (ed.) (1995). *La pratique de l'informatique dans l'enseignement des langues anciennes*, LITALA, Paris.

- Chaty S., Girard P., Sire S. (1996). Vers un support multimédia à la collaboration directe. *Sciences et techniques informatiques*, Vol.15, n°9, Hermès, pp. 1259-1286.
- Chevallier R. (1992). STUDIA : un Système Tutoriel Intelligent coopératif fondé sur la négociation et sur un modèle dynamique de dialogue in Frasson C., Gauthier G., McCalla G. (eds) *ITS'92, Lecture Notes in Computer Science n°608*, Springer Verlag, pp.XXX
- Chi M.T.H., Bassok .M (1989). Learning from examples via self-explanations in *Knowing, Learning and Instruction*, Resnick L.B. (ed.), LEA, pp.251-282
- Chomsky N. (1959). A review of Skinner's Verbal Behaviour, *Language*, n° 35, p.26-58 (traduction française in Langages, n° 16, 1969, p.16-49).
- Clancey W.J. (1983). The Epistemology of a Rule-Based Expert System, a Framework for Explanation, *Artificial Intelligence*, 20, pp.215-251.
- Clancey W.J. (1992). New perspectives on cognition and instructional technology in Costa E (ed.), *New directions for intelligent tutoring systems*, Springer Verlag, NATO ASI Series, F, vol. 91, pp. 3-14.
- Clancey W.J., Soloway E. (1990). Artificial Intelligence and Learning Environments: Preface in *Artificial Intelligence*, vol.42, n°1, février 1990, pp.1-6.
- Clements D.H., Meredith J.S. (1993). Research on Logo: Effects and Efficacy, *Jl. of Computing in Childhood Education*, 4(4), pp.263-290.
- Cohen R. (1987). Les jeunes enfants, la découverte de l'écrit et l'ordinateur. Paris, PUF.
- Collins A. (1977). Processes in Acquiring Knowledge in Anderson, R.C., Spiro, R.J., Montague, W.E. (eds) *Schooling and the Acquisition of Knowledge*, LEA, Hillsdale.
- Conklin J. (1987). "Hypertext : an Introduction and Survey", IEEE Computer, September 1987, pp.17-41.
- Corbett A.T., Knapp S. (1996). Plan scaffolding: impact on the process and product of learning in Frasson C., Gauthier G., Lesgold A. (eds.) *Intelligent Tutoring Systems, Third International Conference, ITS'96, Lecture Notes in Computer Science, n°1086*, pp.120-130.
- Couffignal L. (1963). *La cybernétique*, Que sais-je?, PUF, 128 p.
- Coulson J.E. (1965). Automation, Cybernetics, and Education, Paper presented at the *Conference on Cybernetics in the School*, University of British Columbia, February 20, Reprint.
- Coutaz J. (1990). *Interfaces homme-ordinateur. Conception et réalisation*. Dunod Informatique, Bordas, Paris, 455 p.
- Coutaz J. (1991). Interfaces Homme-Machine : un regard critique in *Technique et Sciences Informatiques*, vol 10, n° 1, pp. 53-64.
- Cox R., Brna P. (1995). Supporting the use of external representations in problem solving: the need for flexible learning environments in *Jl. of Artificial Intelligence in Education*, vol.6, n°2/3, pp.239-302.
- Cros L. (1965). Intervention lors de la réunion du 19 mai 1965 au comité éducation de la Commission française pour l'Unesco, document 208.882, INRDP, Paris.
- Crowder N.A. (1962). Intrinsic and extrinsic programming in *Programmed Learning and Computer-Based Instruction*, Coulson J.E. (ed.), Wilis, New York, 1962, pp.58-66.
- Crowder N.A. (1958). *L'arithmétique des ordinateurs, cours d'instruction programmée*, TutorText, Editions Gamma, traduction française, 1966, 130 p.

- Cuban L. (1986). *Teachers and machines. The classroom use of Technology since 1920*. New York : Teachers College Press, 134 p.
- Cuppens R. (1987). AM de Douglas B. Lenat : I am that I am in *Actes de l'Université d'Eté I.A. et enseignement des Maths*, IREM de Toulouse, p.155-168.
- Cuppens R. (1988).
- D'Hainaut L. (1969). Technologie de l'enseignement et programmation didactique, *Enseignement Programmé*, n°8, Dunod, Hachette, Paris, pp. 9-20
- D'Hainaut L. (1970). Un modèle pour la détermination et la sélection des objectifs pédagogiques du domaine cognitif, *Enseignement Programmé*, n°11, Dunod, Hachette, Paris, pp. 21-38
- Daniel-Vatone M.C. (1990). "Hypertextes: des principes communs et des variations", TSI Vol.9, n°6, 1990, pp. 475-492.
- De Corte E., Verschaffel L., Schrooten H. (XX). Cognitive effects of learning to program in Logo: a one-year training study with sixth graders.
- De Montmollin M. (1965). *L'enseignement programmé*, Que sais-je ?, n°1171, 1ère édition, 2ème trimestre 1965, 128p.
- Dede C. J. (1993). Evolving from Multimedia to Virtuel Reality, *Proc. ED-MEDIA 93*, Maurer H. (ed.), AACE, pp.123-130.
- Dede C., Salzman M.C., Loftin R.B. (1996). ScienceSpace: research on using virtual reality to enhance science education in Carlson P., Makedon F. (eds), *Proceedings ED-MEDIA 96*, Boston, Mass., AACE, pp. 172-177.
- del Soldato T., du Boulay B. (1995). Implementation of motivational tactics in tutoring systems in *Jl. of Artificial Intelligence in Education*, vol.6, n°4, pp.337-378.
- Delisle N. & Schwartz M. (1986). "Neptune : a Hypertext System for CAD Applications", ACM Transactions, 1986.
- DeLozanne E. (1992). Explications en EIAO : études à partir d'ELISE, un logiciel pour s'entraîner à une méthode de calcul de primitives, Thèse de l'université du Maine, Le Mans, 344 p.
- Demarne P. (1969). Programme en "dents de scie" et spatialisation des concepts d'enseignement, *Enseignement Programmé*, n°6, Dunod, Hachette, Paris, pp.9-19
- Depover C. (1987). *L'ordinateur media d'enseignement. Un cadre conceptuel*. De Boek-Wesmael, Bruxelles, 235 p.
- Derycke A., Viéville C., Vilers P. (1992). Le projet COCONUT, Coopération & communication dans l'enseignement à distance, *Génie Educatif*, n° 3, EC2, Paris, p. 25-32.
- Derry S.J., Hawkes L.W. (1993). Local cognitive modeling of problem-solving behavior: an application of fuzzy theory in Lajoie S.P. et Derry S.J. (eds), *Computers as cognitive tools*, LEA, Hillsdale, pp.107-140.
- Derry S.J., Hawkes L.W., Kegelmann H., Holmes D. (1989). Fuzzy Remedies to Problems in Diagnostic Modeling in *Proceedings of the 4th International Conference on AI and Education*, Amsterdam, IOS, p.81-85, 1989.
- Derry S.J., Hawkes L.W., Ziegler U. (1988). A plan-based opportunistic architecture for intelligent tutoring in ITS-88, Montréal, p.116-123, 1988.
- Derry S.J., Hawkes L.W., Ziegler U., Diefenbach T. (1989). Characterizing the Problem-Solver: A System for On-line Error Detection in *Proceedings of the 4th International Conference on AI and Education*, Amsterdam, IOS, p.86-91, 1989.

- Derycke A. (1991). "*Hypermédia et apprentissage coopératif*", in *Hypermédiat et Apprentissage* (B. de La Passardière & G.-L. Baron, eds), INRP-MASI, 1991, pp.77-88.
- Desmoulin C. (1996). Le diagnostic de la correction d'une figure géométrique : le cas du système TALC, *Sciences et techniques éducatives*, Vol.3, n°2, pp.191-226.
- Dewey J. (1976). *L'école et l'enfant*, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, 174p.
- di Sessa A., Abelson H. (1986) BOXER, a reconstructible computational medium, *Communications of the ACM*, vol.29, n°9, pp.859-868.
- Dieuzeide H. (1965). L'écran et le programme. *L'éducation nationale, numéro spécial, L'enseignant et les machines*, n°15-16, pp.52-54.
- Dillenbourg P. (1989). Perspectives Européennes de Recherche en Intelligence Artificielle appliquée à l'Education et à la Formation, Conférence invitée aux journées nationales "Intelligence Artificielle, Perspectives pour l'Education et la Formation, Lyon, 20 avril 1989, ronéoté.
- Dillenbourg P., Mendelsohn P. (1992). A genetic structure for the interaction space in Costa E (ed.), *New directions for intelligent tutoring systems*, Springer Verlag, NATO ASI Series, F, vol. 91, pp. 15-27.
- Doise W., Mugny G. (1981). *Le développement social de l'intelligence*. Paris, Inter-éditions.
- Dottrens R. (1971). *L'enseignement individualisé*, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, 6ème édition, 1971, 228p.
- Douady R. (1986). Jeux de cadres et dialectique outil-objet in *Recherches en Didactique des Mathématiques*, vol. 7, n°2, p. 5-31.
- Dubourg X. (1995). *Modélisation de l'interaction en EIAO, une approche événementielle pour la réalisation du système REPERES*, Thèse de l'université de Caen.
- Duffy T.M., Knuth R.A. (1990). "*Hypermedia and Instruction: Where is the Match?*" in [Jonassen & Mandl 90], pp.199-226.
- Dufresne A. (1991). "*Ergonomie cognitive, hypermédiat et apprentissages*", in *Hypermédiat et Apprentissage* (B. de La Passardière & G.-L. Baron, eds), INRP-MASI, 1991
- Dwyer T.A. (1976). The 'community of learning' model for using computers in education, *Proceedings ACM conference 1976*, Houston, Texas, pp.155-158
- Elsom-Cook M. (1990). Analysis of a tutorial dialogue in Guided-discovery tutoring. A framework for ICAI research, Paul Chapman Publishing, pp. XX.
- Engelbart D. C. (1962). "*Program on Human Effectiveness*", Stanford Research Institute, 1962, in [Nyce & Kahn 91], pp.237-244.
- Engelbart D. C. and English W. K. (1968). "*A Research Center for Augmenting Human Intellect*", AFIPS Conf. Proc., Vol. 33, Part 1, Thompson Books, Wash., pp.395-407.
- Engelbart D.C., Watson R.W. & Norton J.C. (1973). The augmented knowledge workshop, National Computer Conference, pp.9-21.
- Entelek (1968). *Computer-Assisted Instruction Guide*, Library of Congress, n°68-22088, 1968.
- Erickson T.D. (1990). Working with Interface Metaphors in Laurel B. (ed.) *The Art of Human-Computer Interface Design*, Addison-Wesley, pp.65-71.
- Ernst, Newell (1967).



- ESRC (1988). *Tools for Exploratory Learning*. Information Technology in Education Research Program, Department of Psychology, University of Lancaster, october 1988, 14 p.
- ETRS (1973a). *Educational Technology Review Series*. Number Nine. The Computer and Education, Englewood Cliffs, NJ, 170 p.
- ETRS (1973b). *Educational Technology Review Series* Number Ten. Using Programmed Instruction, Englewood Cliffs, NJ, 136 p.
- Evertsz R., Elsom-Cook M. (1990). Generating Critical Problems in Student Modelling in Elsom-Cook (ed.) *Guided Discovery Learning*, Paul Chapman Publishing.
- Feiner S., MacIntyre B., Seligman D. (1993). Knowledge-Based Augmented Reality, *Communications of the ACM*, 36, 7, pp. 52-61.
- Feurzeig W. (1969). *Programming languages as a conceptual framework for teaching mathematics*, BBN, Report n°1889.
- Feurzeig W. (1986). Algebra Slaves and Agents in a Logo-Based Mathematics Curriculum in *Instructional Science* 14, pp.229-254.
- Feurzeig W., Papert S.(1968). Programming-languages as a conceptual framework for teaching mathematics in Bresson F. & de Montmollin M. (eds.). *La recherche en enseignement programmé, tendances actuelles*, Actes colloque OTAN, Nice mai 1968, Dunod, collection «Sciences du comportement», n°8, Dunod, pp.233-248.
- Fischer G. (1988). Enhancing Incremental Learning Processes With Knowledge-Based Systems in H.Mandl, A.Lesgold (eds), *Learning Issues for ITS*, Springer-Verlag, p.138-163.
- Forte E.N., Herzog J.M.& Wentland M.C. (1993). "Identification de concepts et parcours orienté dans un hypertexte pédagogique" in Journées EIAO-ENS de Cachan (M.Baron, R.Gras& J.F.Nicaud, eds), Eyrolles, 1993, pp.169-180.
- Foss C.L. (1988). "Effective Browsing in hypertext systems", Proceedings of RIAO 88, Cambridge, MA-MIT, 1988.
- Fraïssé Sylvain (1995). Un hypertexte comme assistant documentaliste pour aider à la conception de documents hypermédias In Balpe Jean Pierre, Lelu Alain & Saleh Imad (eds.). *Hypertextes et Hypermédias. Réalisations, outils et méthodes*. Hermès, pp. 185-194.
- Fraivillig J.L., Fuson K.C. & Thompson P.W. (1993). Microworld Support of Children's Understanding of Multidigit Addition, *AIED* 93, pp.161-168.
- Frank H. (1967). *Pédagogie et cybernétique. Ce que la théorie de l'information apporte à la pédagogie*, traduction française, Gauthier-Villars, Paris, 170 p. (édition allemande en 1962).
- Freinet C. (1964). *Bandes enseignantes et programmation*, Bibliothèque de l'Ecole Moderne, Cannes, 178p.
- Freinet C. et Berteloot M. (1966). *Travail individualisé et programmation*, Bibliothèque de l'Ecole Moderne, Cannes, 144p.
- Fuller N., Prusinkiewicz P; & Rambally G. (1985). L.E.G.O.-An interactive computer graphics system for teaching geometry. *Proceedings of the World Conference on Computers in Education*, Norfolk, VA.
- Furnas G. (1988). "Generalized fisheye views", in CHI'86 Human Factors in Computing Systems Proc., ACM, Boston, April 13-19, New York, 1986, pp. 16-23.

- Gable A., Page C.V. (1980). The use of Artificial Intelligence techniques in *Computer-Assisted Instruction : an overview*. Int.J.Man-Machines Studies, 1980, 12, pp.259-282.
- Galli Y.M. (1965). *L'enseignement programmé, numéro spécial*, Dossiers Documentaires, Institut Pédagogique National, Paris, Janvier 1965, 48p.
- Garrett N. L., Smith K. E. & Meyrowitz N. (1986). "Intermedia : Issues, Strategies, and Tactics In the Design of a Hypermedia Document System", in Computer-Supported Cooperative Work Conf. Proc., MCC Software Technology Program, Austin, Texas, 1986.
- Gelertner H. (1963). Realization of a geometry-theorem proving machine, computer and thoughts, McGraw Hill, p.135-152.
- Genesereth M.R. (1982). The role of plan in intelligent teaching systems in Intelligent Tutoring systems (D.Sleeman and J.S.Brown, eds), Academic Press, p.137-155.
- Gillet M. (1979). Un programme de démonstration automatique en théorie des groupes utilisant beaucoup de connaissances, *Colloque I.A., Rouen, Publication du G.R.22*, p.133-142.
- Gilman D.A. (1972) The Origins and Development of Intrinsic and Adaptive Programming, in *AV Communication Review*, Vol.20, n°1, Spring 1972, pp.64-76.
- Gilmore P.C. (1970). An examination of the Geometry Theorem Machine, *Artificial Intelligence 1*, pp.121-170.
- Giroux S., Paquette G., Pachat F., Girard J. (1996). EpiTalk, a platform for epiphyte advisor systems dedicated to both individual and collaborative learning in Frasson C., Gauthier G., Lesgold A. (eds.) *Intelligent Tutoring Systems, Third International Conference, ITS'96*, Lecture Notes in Computer Science, n°1086, pp.363-371.
- Glaser R. (ed.) (1965). *Teaching machines and programmed learning, II, Data and Directions*. Department of Audiovisual Instruction, National Education Association of the United States, Library of the Congress, 831 p.
- Glikman V., Baron G.-L. (1991). Médias, multi-médias, technologies et formation à distance... *Perspectives documentaires en éducation*, n°24, pp. 63-93
- Godlstein I.P.(1982). The genetic graph: A representation for the evolution of procedural knowledge in Sleeman D., Brown J.S., (Eds.) *Intelligent Tutoring Systems*, pp.51-77.
- Goldberg A. (1974). Design of a computer tutor for elementary mathematical logic. *Congrès de l'IFIP, Preprints, Stockholm*, 1974, pp.884-888.
- Goldberg A. (1979). "Educational uses of a dynabook", *Computers & Education*, Vol.3,1979, pp.247-266.
- Goldberg A. (1979). Educational Uses of a Dynabook, *Computer & Education*, Vol.3, pp.247-266.
- Goldberg D.E. (1989). *Genetic Algorithms in Search, Optimization & Machine Learning*, Addison-Wesley, 412 p.
- Goldstein I., Carr B. (1977). The computer as a coach: an athletic paradigm for intellectual education. *Proceedings of 1977 ACM annual conference*, Seattle, october, pp.227-233.
- Goldstein I.P., Papert S. (1977). Artificial Intelligence, language and the study of knowledge, *Cognitive Science, vol.1, 1*.

- Goodman R. (1964). L'interprétation cybernétique des processus d'apprentissage. *Hommes et Techniques*, n°230, janvier 1964, pp.37-40.
- Goodyear P. (1991). Research on teaching and the design of intelligent tutoring systems in *Teaching Knowledge and Intelligent Tutoring*, Goodyear P. (ed.), Ablex, Norwood, NJ.
- Goodyear P. (1991). Research on teaching and the design of intelligent tutoring systems in *Teaching Knowledge and Intelligent Tutoring*, Goodyear P. (ed.), Ablex, Norwood, NJ.
- Gould L., Finzer W. (1981). A study of TRIP: A computer system for animating time-rate distance problems in Lewis R. et Tagg D. (eds.), *Computers in Education*, North Holland, IFIP, pp.359-366.
- Grandbastien M. (1974). *Un programme qui résout formellement des équations trigonométriques par des procédés heuristiques*, Thèse de 3ème cycle, Paris VI.
- Greenleaf (1984). EUCLID: A graphics language for plane geometry. In V. Hansen (ed.) *Computers in mathematics education*. Yearbook of the National Council of Teachers of Mathematics. Reston, VA: NTCM.
- Greeno J.G. (1990). Productive Learning Environments in *International Conference on ARCE*, Tokyo, juillet 90, pp.1-11.
- Grignetti M.C., Hausmann C., Gould L. (1975). An "intelligent" on-line assistant and tutor - NLS SCHOLAR, *Proceedings of the National Computer Conference*, pp.775-781.
- Groen G (1984). Theories of LOGO in Sorkin R. (ed.), *Pre-proceedings of the 1984 National Logo Conference*, MIT, p.49-54.
- Grumbach (1994).
- Guglielmi J. (1970). *L'enseignement programmé à l'école*, PUF, Collection SUP, 1970, 148 p.
- Guin D. (1990). Modélisation des connaissances pour un système d'aide à la démonstration géométrique in *Actes Applica 90*, Congrès européen Intelligence Artificielle et Formation.
- Guin D. (1991). Nécessité d'une spécification didactique des environnements informatiques d'apprentissage in *Actes des deuxièmes journées EIAO de Cachan*, Les Editions de l'ENS de Cachan, janvier 1991, pp.253-259.
- Gustein E. (1992). Using Expert Tutor Knowledge to Design a Self-Improving Intelligent Tutoring System in ITS'92
- Haake J.M., Neuwirth C.M., Streitz N.A. (1994). Coexistence and transformation of informal and formal structures: requirements for more flexible hypermedia systems in *Proceedings ECHT'94*, pp. 13-23.
- Hadamard J. (1945). *Essai sur la psychologie de l'invention dans le domaine mathématique*, Version française, Gauthier-Villars, Bordas, 134p.
- Halasz F. (1988). "Reflections on NoteCards : Seven Issues for the Next Generation of Hypermedia Systems", *Communications of ACM*, Vol. 31, n° 7, July 1988, pp. 836 - 852.
- Halasz F., Schwartz M. (1990). The Dexter Hypertext Reference Model, Proc. Hypertext Standardization Workshop, US Government Printing Office, Washington DC, pp.95-134.
- Halasz F., Schwartz M. (1994). The Dexter Hypertext Reference Model in *Communications of the ACM*, vol.37, n°2, pp.30-39.
- Halasz F.G. (1991). Seven issues revisited. Keynote address at *the Third ACM Conference on Hypertext HT'91*, San Antonio, Texas, December 15-18.

- Halasz F.G., Moran T.P., Trigg R.H. (1987). NoteCards in a nutshell. *Proc. ACM CHI+GI'87*, Toronto, Canada, p. 45-52.
- Hamlin M., Stemp G. (1990). The Missing Link : The Use of Scaling Algorithms to Design Hypertext Instructional Materials in *The Seventh International Conference on Technology and Education* CEP Consultants LTD, p.294-296.
- Hearn A.C. (1971). REDUCE 2 : a system and language for algebraic manipulation in *Proceedings SS-SAM*, Los Angeles, p.128-133.
- Hébenstreit J. (1971). Les méthodes et les perspectives de l'enseignement assisté par ordinateur, *Informatique et pédagogie*, R.G.E., Tome 80, n°11, novembre 1971, pp.805-810.
- Hennessy S., O'Shea T., Evertsz R., Floyd A. (1989). An intelligent tutoring system approach to teaching primary mathematics, *Educational Studies in Mathematics*, 20, p.273-292.
- Hennessy S., O'Shea T., Evertsz R., Floyd A. (1989). An intelligent tutoring system approach to teaching primary mathematics, *Educational Studies in Mathematics*, 20, pp.273-292.
- Hermant C. (1985). *Enseigner Apprendre avec l'Ordinateur*. Cédic-Nathan, 237p.
- Hidaka K. (1992). Development of GeoBlock: a Micro-World for Learning and Teaching geometry in *Proceedings ICCAL'92, Lecture Notes in Computer Science n°602*, Tomek I. (ed), Springer Verlag, p.294-306.
- Hill B. (1986). "Guide : Hypertext for the Macintosh", Owl International Inc., Bellevue, Wash., 1986, pp.25-39.
- Hopper C. et Vandendorpe C. (eds.) (1995). Aides informatisées à l'écriture. Les éditions Logiques, Montréal, 227 p.
- Hoyles C., Noss R. & Sutherland R. (1989). Designing a LOGO-based microworld for ratio and proportion, *Journal of Computer Assisted Learning*, 5, pp.208-222.
- Hoyles C., Noss R. (1993). Deconstructing Microworlds, in Ferguson D.L. (ed.), *Advanced Educational Technologies for Mathematics and Science*, NATO, ASI series F, vol.107, pp.414-438.
- INRP (1975). *Banque d'information sur la programmation de l'enseignement*, Institut national de recherche pédagogique, 1975, 58p. (Contient une bibliographie sur Logo)
- Jacobini P. (1993). DIADEME, un système d'EIAO pour faire de l'évaluation interactive avec l'ordinateur, Thèse de l'université Paris VI, Paris.
- Jamison D., Suppes P., Butler G.(1972). Estimated Costs of Computer-Assisted Instruction for Compensatory Education in Urban Areas in *Educational Technology*, vol.XII, n°9, septembre 72, pp.49-57.
- Jonassen D. & Mandl H. (1990). "Designing Hypermedia for Learning", Nato, Serie F, Vol. 67
- Jonassen D. (1993). "Applications of Hypertext Technologies for Higher Education", *Journal of Computing in Higher Education*, vol 4 (2), 1993, pp. 12-42.
- Jonassen D.H. (1993). Conceptual Frontiers in Hypermedia Environments for Learning in *Jl of Educational Multimedia and Hypermedia*, AACE, 2 (4), pp.331-335.
- Jonassen D.H. (1993). Conceptual frontiers in hypermedia environments for learning in *Jl. of Educational Multimedia and Hypermedia*, n°2, vol. 4, pp. 331-335.

- Jonassen D.H., Grabinger R.S. (1990). "Problems and Issues in Designing Hypertext/Hypermedia for Learning", in [Jonassen & Mandl 90], pp.3-25.
- Kacmar C.J. (1993). Hypermedia System Functionality: Strategies for Entangling Users, Proc. ED-MEDIA 93, Maurer H. (ed.), AACE, pp.272-278.
- Kamsteeg P.A. and Bierman J. (1988). An object-oriented prolog and its use in a simulated laboratory for physics, *Summer University Le Mans*.
- Katz S., Lesgold A., Eggan G., Greenberg L. (1996). Towards the design of effective advisors for learning by doing systems in Frasson C., Gauthier G., Lesgold A. (eds.) *Intelligent Tutoring Systems, Third International Conference, ITS'96*, Lecture Notes in Computer Science, n°1086, Springer, pp. 641-650.
- Kay A. (1984). *Les logiciels*, Pour la Science, Numéro spécial, .
- Kay A. (1990). User Interface; A Personal View in Laurel B. (ed.) *The Art of Human-Computer Interface Design*, Addison-Wesley, pp.191-207.
- Kay A., Goldberg A. (1977). "Personal dynamic media", *Computer*, Mars 1977, pp. 31-41.
- Kay A., Goldberg A. (1977). Personal Dynamic Media, *Computer*, mars 77, pp.31-41.
- Kayser D. (1975). *Les langages d'écriture de cours*, Texte de l'exposé complémentaire de la thèse de doctorat d'Etat soutenue le 7 janvier 1975, ronéoté, 17 p.
- Kearsley G. (1993). Intelligent agents and instructional systems: implications of a new paradigm in *Jl. of Artificial Intelligence in Education*, vol.4, n°4, pp.295-304.
- Kibby M.R., Mayes T. (1993). Towards intelligent hypertext in *Hypertext, theory into practice*, McAleese R. (ed.), Intellect Books, pp.138-144.
- Kimball R..(1982). A self-improving tutor for symbolic integration in *Intelligent Tutoring Systems*, Sleeman D. & Brown J.S. (eds.) Academic Press, pp.283-307.
- Ko M. (1994). L'utilisation du programme PERSEUS en collège, La pratique de l'informatique dans l'enseignement des langues anciennes, LITALA, Paris, pp. 21-32.
- Koedinger K.R., Anderson J.R. (1990). Abstract planning and perceptual chunks: elements of expertise in geometry. *Cognitive Science*, 14, pp.511-550.
- Koffman E.B. (1972). A generative CAI tutor for computer science concepts, *Spring Joint Computer Conference*, pp.379-389.
- Koffman E.B., Blount S.E. (1975). Artificial Intelligence and Automatic Programming in CAI, *Artificial Intelligence*, 6, pp.215-234.
- Kommers P., Jonassen D. & Mayes J.T. (eds.) (1992). "Cognitive Tools for learning", Heidelberg, FRG, Springer-Verlag, 1990.
- Kuzmycz M. & Webb G.I. (1992). Evaluation of Feature Based Modelling in Subtraction, in ITS'92
- Laborde C, Capponi B. (1994). Cabri-géomètre constituant d'un milieu pour l'apprentissage de la notion de figure géométrique in *Recherche en Didactique des Mathématiques*, vol.14, n°1-2, pp.165-209
- Laborde C, Laborde J.-M. (1991). Micromondes intelligents et environnement d'apprentissage in *13èmes journées francophones sur l'informatique*, pp.157-177.
- Laborde J.-M. (1985). *Projet de cahier de brouillon informatique pour la géométrie*, Archives LSD2-IMAG, Grenoble.

- Laborde J.M. (1995). Des connaissances abstraites aux réalités artificielles, le concept de micromonde Cabri in Guin, D., Nicaud J.-F. et Py D. (eds.), *Environnements interactifs d'apprentissage avec ordinateur*, Eyrolles, Tome 2, pp.29-41
- Lamontagne C. et Bourdeau J. (1992). Towards an Epistemology for Guided Discovery Tutoring: The Popperian Connection in ITS'92, Lecture Notes in Computer Science n°608, Frasson C., Gauthier G., McCalla G. (eds), Springer Verlag, pp 92-102.
- Landa L.N. (1967). *Diagnostic et enseignement programmé*. Centre de documentation sur l'enseignement programmé, INRP, CDEP/67/807. Repris sous le titre "Diagnose et enseignement programmé, Documents ENS de Saint-Cloud, Documents pédagogiques, Enseignement programmé, Tome I, CREFED, 1972
- Landa L.N. (1972). Automatisation de l'enseignement ; La cybernétique à l'école; Cybernétique et théorie de l'enseignement ; Pédagogie et cybernétique ; Quelques problèmes d'algorithme de l'enseignement. Documents ENS de Saint-Cloud, *Documents pédagogiques, Enseignement programmé*, Tome I, CREFED, 1972,
- Landa L.N. (1974). *Algorithmization in Learning and Instruction*. Educational Technology Publications, Engelwood Cliffs, NJ, 713 p.
- Landow G.P. (1989). The rhetoric of Hypermedia : some rules for authors, *Journal of Computing in Higher Education*, 1, p.39-64.
- Landow G.P. (1990). Popular Fallacies About Hypertext in Designing Hypermedia for Learning, NATO ASI Series, vol.F67, Springer Verlag.
- Landow G.P. (1992). Bootstrapping hypertext: student-created documents, *Intermedia and the social construction of knowledge in Barrett E. (ed.), Sociomedia: multimedia, hypermedia and the social construction of knowledge*, MIT Press, pp. 195-217.
- Langley P., Ohlsson S. (1984). Automatic Cognitive Modeling in *Proceedings of AAAI*, Los Altos, CA;Morgan Kaufmann, p.193-197.
- Langston M.C., Graesser A.C. (1993). The Point and Query Interface: Exploring Knowledge by Asking Questions, *Proc. ED-MEDIA 93*, Maurer H. (ed.), AACE, pp.302-309.
- Larkin J.H., Simon H.A. (1987). Why a Diagram is (Sometimes) Worth Ten Thousands Words, *Cognitive Science*, 11, pp.65-100.
- Larsen V.A., Kinzie M.B., Boker S.M.; Burch J.B. (1996). Net-Frog: analyzing monthly user access patterns on the WWW in Carlson P., Makedon F. (eds), *Proceedings ED-MEDIA 96*, Boston, Mass., AACE, pp. 366-371.
- Laublet P. (1988). Apprentissage automatique en mathématique, *Actes de l'université d'été Mathématiques et intelligence artificielle*, Toulouse, juillet 88, pp.111-133.
- Laubsch J.A. (1975). Some thoughts about representing knowledge in instructional systems, *Proceedings IJCAI 75*, 4, pp.122-125.
- Laufer R., Scavetta D. (1992). "Texte, Hypertexte, Hypermédia", *Que sais-je?* n°2629, PUF, 1992, 123p.
- Laurent J.P. (1972). *Un programme qui calcule des limites en levant les indéterminations par des procédés heuristiques*, Thèse de 3ème cycle, Paris VI.
- Laurière J.-L. (1987). *Intelligence Artificielle, résolution de problèmes par l'Homme et la machine*, Editions Eyrolles, Paris.

- Lawler R., Yazdani M. (Eds.) (1987). *Artificial Intelligence and education: Learning environments and tutoring systems*, vol.1, Norwood, NJ:Ablex Publishing Corp.
- Lawler R.W. (1987). Computer microworld and reading: an analysis for their systematic application in Lawler and Yazdani (eds.) *Artificial Intelligence and Education*, Vol 1: *Learning Environments & Tutoring Systems*, Ablex, p.95-115.
- Lawler R.W.(1987). Learning Environments : now, then, and someday in Lawler and Yazdani (eds.) *Artificial Intelligence and Education*, Vol 1: *Learning Environments & Tutoring Systems*, Ablex, p.1-25.
- Layaïda N., Sabry-Ismaïl L. (1996). MADEUS : un modèle de documents multimédia structurés, *Technique et science informatiques*, vol. 15, n°9, pp. 1227-1257.
- Leggett J.J., Schnase J.L. & Kacmar C.J. (1990). "Hypertext for Learning" in [Jonassen & Mandl 90], pp.27-38.
- LeMeur A. (1990). "Hypertext and more. ARGOS: a new approach to learning by seeking", *Applica* 90, Lille, Septembre 1990.
- Lenat D.B. (1982). AM: An Artificial Intelligence Approach to Discovery in Mathematics as Heuristic Search in *Knowledge-based systems in Artificial Intelligence*, McGraw Hill.
- Lenat D.B. (1983). The role of heuristics in learning by discovery : three case studies in J.G.Carbonell, R.Michalski & T.Mitchell (eds.), *Machine Learning, an A.I. approach*, Springer Verlag, p.246-306.
- Lenat D.B., Brown J.S. (1984). Why AM and Eurisko appear to work, *Artificial Intelligence*, v.23, n°3, pp.269-294.
- Leroux P. (1995).
- Lesgold A. (1985). Intelligent tutoring systems (référence à revoir)
- Lewis B.N., Pask G. (1965).The Theory and Practice of Adaptive Teaching Systems in Glaser R. (ed.), *Teaching machines and programmed learning, II*, pp.162-212.
- Lhermenier-Marinho I. (1993). *Impact de l'utilisation de l'ordinateur sur les activités cognitives et l'adaptation chez l'enfant d'âge scolaire*. Thèse de l'université Paris X, Nanterre, ronéoté.
- Licklider J.C. (1960). Man-Computer Symbiosis, I.R.E. Trans. on Human Factors in Electronics, vol HFE, pp.4-10.
- Linard M. (1990). *Des machines et des hommes. Apprendre avec les nouvelles technologies*. Editions universitaires, Paris, 240 p.
- LPI (1973). *Rapport sur l'utilisation des l'ordinateur à des fins pédagogiques, tome I*, Types d'utilisation. Laboratoire de Pédagogie Informatique, Ministère de l'Education, Québec, 1973, 202p.
- Luehrmann A.W. (1972). Should the computer teach the student, or vice versa? in *Proceedings Spring Joint Conference*, pp.407-410.
- Lumsdaine A.A., Glaser R. (1960). *Teaching machines and programmed learning. A source book*. Washington D.C., Nat.Education Assoc., 1960 (5e éd.1962), 724 p.
- Marchionini G., Morrell K.& Neuman D. (1994). Directed and undirected tasks in hypermedia: Is variety the spice of learning? in *Proceedings of ED-MEDIA 94*, Ottman T. & Tomek I. (eds.), Vancouver,AACE, pp373-378.
- Marshall C., Shipman F. (1993). Searching for the missing link: discovering implicit structure in spatial hypertext in *Proceedings of Hypertext'93*, Seattle, Washington, p. 217-230.

- Marshall C., Shipman F., Coombs J. (1994). VIKI: spatial hypertext supporting emergent structure in *Proceedings ECHT'94*, pp. 13-23.
- Marshall C.C., Rogers R.A. (1992). Two Years before the Mist: Experiences with Aquanet, Proc. 4th ACM Conference on Hypertext, ECHT'92, Milan, pp.53-62
- Matsubara Y., Nagamachi M. (1996). Motivation system and human model for intelligent tutoring in Frasson C., Gauthier G., Lesgold A. (eds.) *Intelligent Tutoring Systems, Third International Conference, ITS'96*, Lecture Notes in Computer Science, n°1086, pp;139-147.
- Matz M. (1982). Towards a process model for high school algebra errors in *Intelligent Tutoring systems* D.Sleeman and J.S.Brown (eds), Academic Press, p.25-50.
- Maurer H. (1992). "Why Hypermedia Systems are important?", in proceedings ICCAL 92, (I.Tomek, ed.), Lecture notes n°602, Springer Verlag, 1992, pp.1-15.
- Mayer R.E., Anderson R.B. (1992). The instructive narration: helping students built connection between words and pictures in multimedia learning. *Journal of Educational Psychology*, n°84, pp.484-490.
- Mayes T. (1993). "Hypermédiats et outils cognitifs" in *Hypermédiats et Apprentissage 2* (G.-L. Baron, J.Baudé, B. de La Passardière, eds), INRP, 1993, pp.39-47.
- Mazhoud Omar, Pascual Elsa, Virbel Jacques (1995). Représentation et gestion d'annotations. In Balpe Jean Pierre, Lelu Alain & Saleh Imad (eds.). *Hypertextes et Hypermédiats. Réalisations, outils et méthodes*. Hermès, pp. 127-138.
- McCalla G., Greer J. (1992). Special issue on student modelling: editor's introduction in *Jl. of Artificial intelligence in Education*, 3, 4, pp.377-379.
- McLuhan M. (1977). *La Galaxie Gutenberg. La genèse de l'homme typographique*, traduction française, Idées, Gallimard, T.1, 281 p.
- Mérialdo B. (1979). *Représentation des ensembles en démonstration automatique*, Thèse de 3ème cycle, Paris VI.
- Meyer J. (1965). La progression pédagogique et le passage à l'enseignement programmé, *Coopération pédagogique, l'enseignement programmé*, Bulletin spécial n° 9-10, Institut Pédagogique National, Paris, pp. 27-42.
- Meyrowitz N. (1986). "Intermedia : the Architecture and Construction of an Object Oriented Hypermedia System and Applications Framework", *OOPSLA'86 Proc.*, September 1986.
- Meyrowitz N. (1989). "Hypertext - Does It Reduce Cholesterol Too?" Keynote address for the Hypertext'89 Conference in Pittsburg, PA, Novembre 1989, in [Nyce & Kahn 91], pp. 285-318.
- Meyrowitz N. (1990). "Responsive Documents - The Call of the 90s", Préface, TSI vol.9, n°6, 1990.
- Miller R., Ogborn J., Briggs J., Brough D., Bliss J., Boohan R., Brosnan T., Mellar H., Sakondis B. (1993). Educational Tools for computational Modelling, *Computers & Education*, 21, n°3, pp.205-261.
- Minsky M., Papert S. (1969). *Perceptrons: An introduction to Computational Geometry*, Cambridge, Mass; : The MIT Press.
- Minsky M., Papert S. (1972). *The 72' Progress Report*, Rapport interne, MIT IA Lab. Publié en 1974, Artificial Intelligence. Eugene, Oregon University Press.
- Mitchell T.M., Utgoff P.E., Banerji R. (1983). Learning by experimentation : acquiring and refinig problem-solving heuristics in J.G.Carbonell, R.Michalski



- & T.Mitchell (eds.) *Machine Learning, an A.I. approach*, Springer Verlag, p.163-190.
- Morrell K., Marchionini G. & Neuman D. (1993). Sailing Perseus: Instructional Strategies for Hypermedia in the Classics in *Jl of Educational Multimedia and Hypermedia*, AACE, 2 (4), pp.337-353.
- Moses J. (1971). Symbolic Integration : the stormy decade, *Communications ACM*, 14, p.548-560.
- Moyse R., Elsom-Cook M. (eds.) (1992). *Knowledge Negotiation*, Academic Press.
- Mylonas E. (1993). The Perseus Project: Developing Version 2.0 in *Proceedings of Hypertext'93*, Seattle, Washington, p. 242-249.
- Mylonas E., Heath S. (1990). Hypertext from the data point of view. Paths and links in the Perseus Project in Rizk A., Streitz N. et André J. (eds.), *Hypertexts: concepts, systems and applications*. Cambridge University Press, pp. 324-336.
- Nanard M. (1990). "Présentation", TSI vol.9, n°6, 1990, p.493.
- Nanard M. (1993). De nouveaux systèmes hypertextes pour de nouvelles applications. Tutoriel Informatique 93, Montpellier, EC2.
- Nanard M. (1995). Les hypertextes : au-delà des liens, la connaissance, in *Sciences et techniques éducatives, vol 2, n°1*, pp. 31-59.
- Nanard M., Nanard J. (1989). MacWeb, un outil pour élaborer des documents, Proc. of Woodman'89 (Workshop on Object-Oriented Document Manipulation), BIGRE n°63-64, pp.18-29.
- Nanard M., Nanard J. (1993). Should anchors be typed too? An experiment with MacWeb, *Proceedings of Hypertext'93*, Seattle, Washington, ACM Press.
- Nathan M.J., Resnick L.B. (XX). Less Can Be More: Unintelligent Tutoring Based on Psychological Theories and Experimentation,..pp.183-192.
- Nelson T.H. (1965). A File Structure for the Complex, the Changing and the Indeterminate. ACM, Proc. of the National Conference, 20th, NY; pp.84-100.
- Nelson T.H. (1970). No more teachers'Dirty Looks, Computer decisions, septembre 1970 et dans Nelson (87), DM pp.130-137.
- Nelson T.H. (1980). Replacing the printed world: a complete literary system. Invited Paper, Information Processing 80, S.H. Lavington (ed.), North Holland, IFIP, pp.1013-1023.
- Nelson T.H. (1987). *Computer Lib - Dream Machines*. Tempus Books, Redmond, Washington, Première édition 1974, Computer Lib 178 p., Dream Machines 152 p.
- Nelson T.H. (1987). *Computer Lib - Dream Machines*. Tempus Books, Redmond, Washington, Première édition 1974, Computer Lib 178 p., Dream Machines 152 p.
- Nelson T.H. (1990). The Right Way to Think About Software Design in Laurel B. (ed.) *The Art of Human-Computer Interface Design*, Addison-Wesley, pp.235-243.
- Nelson W.A., Palumbo D.B. (1992). "Learning, Instruction and Hypermedia", *Jl. of Educational Multimedia and Hypermedia*, vol 1, n°3, pp.287-299.
- Nesher P. (1989). Microworlds in Mathematical Education: A Pedagogical Realism in *Knowing, Learning and Instruction: Essays in honor of Robert Glaser*, L.B.Resnick (ed.), LEA, pp.187-216.
- Neuman D., Marchionini G., Morrell K. (1995). Evaluating Perseus 1.0: methods and final results. *Jl. of Educational Multimedia and Hypermedia*, vol 4, n°4, pp.365-382.

- Neves D.M. (1978). *Learning procedures from examples*, Unpublished doctoral dissertation, CMU.
- Newell, Shaw, Simon (1956).
- Nguyen-Xuan A., Joly F., Nicaud J.-F., Gélis J.-M. (1993). Une méthode de diagnostic des connaissances en algèbre pour un module de modélisation de l'élève in Baron M., Gras R., Nicaud J.-F. (eds.), *Environnements Interactifs d'Apprentissages avec Ordinateur*, Eyrolles, Paris, p. 217-228.
- Nicaud J.-F. (1987). *APLUSIX: un système expert de résolution pédagogique d'exercices d'algèbre*. Thèse de doctorat, Université de Paris Sud, Oray.
- Nicaud J.-F., Vivet M. (1988). Les tuteurs intelligents: réalisations et tendances de recherches, TSI, vol.7, n°1, 1988, pp.21-45.
- Nicol A. (1990). Interfaces for Learning: What Do Good Teachers Know That We Don't? in Laurel B. (ed.) *The Art of Human-Computer Interface Design*, Addison-Wesley, pp.113-122.
- Nicolson R.I. (1992). Design and Evaluation of the SUMIT Intelligent Teaching Assistant for Arithmetic (p.491-502).
- Nielsen J. (1990). "*Hypertext and Hypermedia*", Academic Press, San Diego, 1990, 263p.
- Nielsen J. (1990). "*The Art of Navigating through Hypertext*", Communications of ACM, Vol. 33, n° 3, March 1990.
- Nigay L., Coutaz J. (1996). Espaces conceptuels pour l'interaction multimédia et multimodale. *Sciences et techniques informatiques*, Vol.15, n°9, Hermès, pp. 1195-1225.
- Noël C., Py D. (1993). Diagnostic des erreurs de l'élève basé sur le contexte in Baron M., Gras R. et Nicaud J.-F. (eds) *Environnements interactifs d'apprentissage avec ordinateur, Troisièmes journées EIAO de Cachan*, Eyrolles, Paris, pp.229-240.
- Nonnon P. (1986). *Laboratoire d'initiation aux sciences assisté par ordinateur*. Université de Montréal, Montréal, 160 p.
- Nwana H.S. (1990). Intelligent Tutoring Systems: an overview in *Artificial Intelligence Review*, 4, 1990, pp.251-277.
- Nyce J.M., Kahn P.(eds) (1991). "*From Memex to Hypertext, Vannevar Bush and the Mind's Machine*", Academic Press, 1991, 367p.
- O'Shea T. (1982a). A self-improving quadratic tutor in *Intelligent Tutoring Systems*, Sleeman D. & Brown J.S. (eds.) Academic Press, pp309-336.
- O'Shea T. (1982b). Intelligent systems in education in Michie D. (ed.) *Introductory Reading in Expert Systems*, Gordon and Breach Science Publisher, pp.147-169
- O'Shea T. (1989). Magnets, Martians and Microworlds: Learning with and learning by OOPS in *Proceedings of the 4th International Conference on AI and Education*, Amsterdam, IOS, p.193.
- O'Shea T., Evertsz R. R., Hennessy S., Floyd A., Fox M., Elsom-Cook M. (1988). Design Choices for an intelligent arithmetic tutor in J. Self (ed.) *Artificial and Human Learning*, Chapman and Hall Computing, p.257-276.
- O'Shea T., Self J. (1983). *Learning and Teaching with Computers - Artificial Intelligence in Education*, Harvester Press, Brighton, 1983, 307p.
- Ockerman J.J., Najjar L.J., Thompson J.C., Treanor C.J. (1996). FAST: a research paradigm for educational performance support systems in Carlson P., Makedon F. (eds), *Proceedings ED-MEDIA 96*, Boston, Mass., AACE, pp. 545-549.

- Ofrateme (1974). *Banque d'information sur l'enseignement programmé*. Répertoire des ouvrages, documents et machines. Ofrateme (Office français des techniques modernes d'éducation), 1974, 35p.
- Ohlsson S. (1992). Constraint-based student modelling in *Jl. of Artificial intelligence in Education*, 3, 4, pp.429-448.
- Ohlsson S., Ernst A.M. & Rees E. (1992). The cognitive complexity of doing and learning arithmetic. *Journal of Research in Mathematics Education*, 23, 5; pp.441-467.
- Ohlsson S., Langley P. (1988). Psychological Evaluation of Path Hypotheses in Cognitive Diagnosis in H.Mandl, A.Lesgold (eds), *Learning Issues for ITS*, Springer-Verlag, p.42-62.
- Oléron P. (1965). L'élève, le programme et la machine. *L'éducation nationale, numéro spécial*, L'enseignant et les machines, n°15-16, pp.39-41.
- Oléron P. (1970). Enseignement Programmé, Transmission et Acquisition des connaissances, *Enseignement Programmé*, n°9-10, Dunod, Hachette, Paris, pp.7-12
- Oren T. (1991). Memex: Getting Back on the Trail in Nyce J.M., Kahn P. (eds.), *From Memex to Hypertext: Vannevar Bush and The Mind's Machine*, Academic Press, San Diego, CA, pp. 319-338.
- Paige J., Simon H. (1966). Cognitive processes in solving algebra word problems, Kleinmutz (ed.), *Problem Solving: Research, Method and Theory*, Wiley and sons, p. 51-119.
- Papert S. (1970). Teaching children thinking in *IFIP World Conference on Computer Education 1970*, Invited Papers, Amsterdam, Tome I, pp.61-66.
- Papert S. (1980). *Mindstorms, Children, computers and powerful ideas* (Jaillissement de l'esprit), Flammarion.
- Papert S. (1985). Computer criticism vs. technocentric thinking in *LOGO 85, Theoretical Papers*, MIT, pp.53-67.
- Papert S. (1987). Microworlds: Transforming Education in Lawler and Yazdani (eds.) *Artificial Intelligence and Education*, Vol 1: *Learning Environments & Tutoring Systems*, Ablex, p.79-94.
- Papert S. (1993). *The children's machine. Rethinking school in the age of the computer*. Basic Books, NY, 242 p.
- Papert S. (1993). *The children's machine. Rethinking school in the age of the computer*. Basic Books, NY, 242 p.
- Paquelin D. (1996). Les cartes de concepts : outils pour les concepteurs et pour les utilisateurs d'hypermédia éducatif in Bruillard E., Baldner J.M., Baron G.-L. (eds.), *Hypermédias et Apprentissages*, 3, INRP, EPI, Paris, pp. 85-96.
- Paquette G. (1991). "Métaconnaissances dans les environnements d'apprentissage", Thèse de l'Université du Maine, Le Mans, Octobre 1991.
- Paquette G., Pachet F., Giroux S. (1994). EpiTalk, un outil générique pour la construction de systèmes conseillers in *Sciences et Techniques éducatives*, vol. 1, n°3, pp.305-336.
- Park O.-C., Perez R.S., Seidel R.J. (1988). Intelligent CAI: Old Wine in New Bottles, or a New Vintage in XXX, pp.11-45.
- Pask G. (1970). Fundamental aspects of educational technology (illustrated by the principles of conversational theory) in *IFIP World Conference on Computer Education 1970*, Invited Papers, Amsterdam, Tome I, pp.29-52.

- Pasquier J., Monnard J. (1995). *Livres électroniques. De l'utopie à la réalisation*. Presses polytechniques et universitaires romandes, Lausanne, 316 p.
- Pasquier-Boltuck J., Collaud G., Monnard J. (1989). "Conception et programmation par objets d'un système interactif de création et de consultation de livres électroniques", *Bigre* 63-64, Mai 1989, pp. 7-17.
- Pastre D. (1978). Observation du mathématicien : Aide à l'enseignement et à la démonstration automatique de théorèmes. *Educational Studies in Mathematics*, vol. 9, p.259-285
- Pastre D. (1984). *MUSCADET : Un système de démonstration automatique de théorèmes utilisant connaissances et métaconnaissances en mathématiques*. Thèse d'Etat, Paris VI, 277 p.
- Pastre D. (1985). Expérimentation d'une expertise mise au point par l'observation du comportement de l'homme, *Cognitiva*, Paris, p.245-250.
- Pérec G. (1968). L'art et la manière d'aborder son chef de service pour lui demander une augmentation, *Enseignement Programmé*, n°4, Dunod, Hachette, Paris, pp.44-66.
- Perret-Clermont A.N. (1979). *La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale*. Berne, Peter Lang.
- Perriault J. (1969). Si l'utilisation des machines à enseigner se développait en France..., *Enseignement Programmé*, n°7, Dunod, Hachette, Paris, pp.17-28.
- Perriault J. (1983). Vingt ans d'E.A.O. : usages, oublis, diversifications dans *Education permanente*, 70-71, 1983, pp.7-15
- Pintado M. (1994). Apprentissage et démonstration automatique de théorèmes. Thèse de l'université Paris VI.
- Pitrat J. (1993). *Penser autrement l'informatique*. Editions Hermès, Paris, 207p.
- Pólya G. (1954). *Les mathématiques et le raisonnement "plausible"*, traduction française 1958, Gauthier-Villars, 299 p.
- Pólya G. (1965). *Comment poser et résoudre un problème*, traduction française, Dunod, Paris, 240 p.
- Py D. (1990). Reconnaissance de plan pour l'aide à la démonstration dans un tuteur intelligent de la géométrie, Thèse de l'université de Rennes I.
- Py D. (1996). Aide à la démonstration en géométrie : le projet Mentoniez in *Sciences et techniques éducatives*, vol. 3, n° 2, p. 227-256.
- Regian J.W., Shute V.J. (1992). Automated Instruction as an Approach to Individualization in *Cognitive Approaches to Automated Instruction*, Regian J.W. & Shute V.J. (eds.), Hillsdale, LEA, 1992, pp.??
- Reimann P. (1988). Learning by discovery in a microworld for geometrical optics, *Summer University Le Mans*.
- Reiser B.J., Anderson J.R., Farrell R.G. (1985). Dynamic student modelling in an intelligent tutor for LISP programming, Proc.IJCAI-85, Los Angeles, CA.
- Resnick M. (1991a). Overcoming the centralized mindset: towards an understanding of emergent phenomena in Harel I., Papert S. (eds.), *Constructionism*, Ablex, Norwwood, New Jersey, pp.205-214.
- Resnick M. (1991b). MultiLogo: a study of children and concurrent programming in Harel I., Papert S. (eds.), *Constructionism*, Ablex, Norwwood, New Jersey, pp.417-445.
- Resnick M., Ocko S. (1991). LEGO/Logo: learning through and about design in Harel I., Papert S. (eds.), *Constructionism*, Ablex, Norwwood, New Jersey, pp.141-158.

- Reye J. (1996). A belief net backbone for student modelling in Frasson C., Gauthier G., Lesgold A. (eds.) *Intelligent Tutoring Systems, Third International Conference, ITS'96*, Lecture Notes in Computer Science, n°1086, pp.596-604.
- Rheingold H. (1993). *“La réalité virtuelle”*, Dunod, Paris, 1993, 413p.
- Rissland E.L. (1978). Understanding Understanding Mathematics, *Cognitive Science*, v.2, n°4, pp.361-383.
- Ritchie G.D. & Hanna E.K. (1984). AM: A case study in AI methodology. *Artificial Intelligence* 23, pp.249-268.
- Robinson J.A. (1965). A machine oriented logic based on the resolution principle. *Journal of the Association of Computing Machinery*, n°12, pp.23-41.
- Romiszowski A.J. (1990). *“The Hypertext/Hypermedia Solution - But What Exactly is the Problem”* in [Jonassen & Mandl 90], pp.321-354.
- Ross P. (1986). Modelling as a method of learning physical science and Mathematics in *Designing Computer-Based Learning Material*, Bork A. & Weinstock (eds.), NATO ASI Series, Vol.F23, Springer Verlag, pp.95-118.
- Rouet J.F. (1990). *“Lecture et Orientation Sémantique dans les documents non-linéaires”*, *Applica* 90, Lille, septembre 1990.
- Rouet J.F. (1992). Cognitive Processing of Hyperdocuments: When Does Nonlinearity Help? Proc. 4th ACM Conference on Hypertext, ECHT'92, Milan, pp.131-138
- Rouet Jean-François et Tricot André. (1995). Recherche d'informations dans les systèmes hypertextes : des représentations de la tâche à un modèle de l'activité cognitive, in *Sciences et techniques éducatives*, vol 2, n°3, pp. 307-331.
- Ruyer R. (1968). *La cybernétique et l'origine de l'information*, Flammarion, réédition, 3ème trimestre 1968, 254 p.
- Sack W., Soloway E., Weingrad P. (1992). Re:Writing cartesian student models in *Jl. of Artificial intelligence in Education*, 3, 4, pp.381-400.
- Saettler P. (1968). *A history of instructional technology*, McGraw-Hill, New York.
- Samuel A. (1959). Some studies in machine learning using the game of checkers, *IBM Journal of Research and Development* 3, p. 211-229.
- Sandberg J., Barnard Y. (1993). Interviews on AI and Education: Education and Technology: What do we know ? And where is AI ?, *AICOM*, Vol.6, n°1, pp.47-58.
- Savoy J. (1988). *“EBOOK3 Le livre électronique”*, TSI, Vol.7, n°5, 1988, pp.437-450.
- Scardmalia M. (1991). *“An architecture for the social construction of knowledge”*, in Proceedings of the International Conference on the Learning Sciences, AACE (L.Birnbaum, ed.), 1991, p.397.
- Schestakow A.W. (1968). *L'enseignement programmé et les machines à enseigner en U.R.S.S.*, Collection Sciences du Comportement, Dunod, Paris, 210 p.
- Schwarz B.B. (1992). Advantages in the use of causal models for the learning of mathematical concepts in *Education & Computing*
- Schwarz B.B., Kohn A.S., L.B.Resnick (1992). Bootstrapping mentalconstructions: a Learning System about negative numbers in *ITS'92, Lecture Notes in Computer Science n°608*, Frasson, Gauthier,McCalla, (eds), Springer Verlag, pp.286-296.
- Schwarz B.B., Resnick L.B. (XX). The Use of an Intermediate Model for Solving Word Problems., pp.193-199.

- Self J. (1974). Student models in Computer-Aided Instruction. *International Journal of Man-Machine Studies*, 6, pp.261-276.
- Self J. (1985). *Microcomputers in Education, A critical appraisal of educational software*, Harvester Press, 1985, 184p.
- Self J. (1988). Student models: What use are they? in *Artificial Intelligence Tools in Education*, Ercoli P., Lewis R. (eds), North Holland, pp. 73-96.
- Self J. (1992). Computational mathematics: the missing link in intelligent tutoring systems research? in Costa E (ed.), *New directions for intelligent tutoring systems*, Springer Verlag, NATO ASI Series, F, vol. 91, pp. 38-56.
- Sellen A., Nicol A. (1990). Building User-centred On-line Help in Laurel B. (ed.) *The Art of Human-Computer Interface Design*, Addison-Wesley, pp.143-153.
- Sharples M. (1985). *Cognition, Computers and Creative Writing*, Ellis Horwood Series, 167 p.
- Shneiderman B. & Kearsley G. (1990). "*HYPertext HANDS-ON : an Introduction to a New Way of Organizing and Accessing Informations*", Addison-Wesley Publishing Company, 1990.
- Shuell T.J. (1992). Designing Instructional Computing Systems for Meaningful Learning in *Adaptative Learning Environments*, M.Jones et P.H. Winne (eds), NATO ASI Series F, vol.85, Springer Verlag, Calgary, Canada, pp.20-54.
- SIGCUE (1992). *Computer supported collaborative learning*. Bulletin of the Special Interest Group for Computer Uses in Education (SIGCUE). ACM Press, Spring, vol.21, 3.
- Siklòssy L. (1970). Computer tutors that know what they teach, *Proceedings Fall Joint Conference*, 1970, pp.251-255.
- Silver B. (1986). Precondition Analysis: Learning Control Information in *Machine Learning: An Artificial Intelligence Approach*, Palo Alto, p.647-670.
- Simon (1969).
- Simon H.A. (1984). Why should Machines Learn ? in Michalski R.S., Carbonell J.G. & Mitchell T.M. (eds.), *Machine Learning, An Artificial Intelligence Approach*, Springer Verlag, pp.25-37.
- Skinner B.F. (1954). *The science of learning and the art of teaching*, Harvard Educ.Rev., 24, pp.86-97.
- Skinner B.F. (1963). L'avenir des machines à enseigner. *Psychologie Française*, t.8, n°3, octobre 1963, pp.170-180.
- Slatin J.M. (1988). "*Hypertext and the teaching of Writing*", in "Text, Context and Hypertext", MIT Press (E.Barrett, ed.), 1988, pp.111-129.
- Sleeman D. (1982). Assessing aspects of competence in basic algebra in Intelligent Tutoring systems, D.Sleeman and J.S.Brown (eds), Academic Press, p.185-199.
- Sleeman D. (1983). Inferring Student Models for Intelligent Computer-Aided Instruction in J.G.Carbonell, R.Michalski,T.Mitchell (eds), *Machine Learning, an A.I. approach*, Springer Verlag, p.483-510.
- Sleeman D. (1987). PIXIE : A Shell for developing Inteligent Tutoring Systems in Lawler and Yazdani, *Artificial Intelligence and Education, Vol 1: Learning Environments and Tutoring Systems*, Ablex, p.239-263.
- Sleeman D., Brown J.S., (Eds.) (1982). *Intelligent Tutoring Systems*, Academic Press, London, 345p.
- Sleeman D.H. (1984). Inferring Student Models for Intelligent Computer-Aided Instruction in Michalski R.S., Carbonell J.G. & Mitchell T.M. (eds.), *Machine Learning, An Artificial Intelligence Approach*, Springer Verlag, pp.483-510.

- Smallwood R.D. (1962). *A decision structure for teaching machines*, MIT Press, Cambridge.
- Smith R.B. (1986). The Alternate Reality Kit: An Animated Environment for Creating Interactive Simulations, *Proceedings of the 2nd IEEE Computer Society Workshop on Visual Languages*, Dallas, p.99-106.
- Solomon C. (1986). *Computer Environments for Children. A reflection on Theories of Learning and Education*, MIT Press, 183 p.
- Sterling L. et Shapiro E. (1986). *The Art of Prolog*. M.I.T. Press.
- Stevens A., Collins A., Godin S.E. (1982). Misconceptions in students' understanding in Sleeman D., Brown J.S., (Eds.) *Intelligent Tutoring Systems*, pp.13-24
- Stolurow L.M., Davis D. (1965). Teaching Machines and Computer-Base Systems in Glaser R. (ed.), *Teaching machines and programmed learning, II*, pp.162-212.
- Streitz N.A., Haake J., Hanneman J. (1992). "Sepia a cooperative Hypermedia Authoring Environment", Proc. 4th ACM Conference on Hypertext, ECHT'92, Milan, pp.11-22
- Stumpf M., Opwis K., Spada H. (1988). Knowledge Acquisition in a Microworld for Elastic Impacts : the DiBi System, *Summer University Le Mans*.
- Suppes P. (1988). Three Current Tutoring Systems and Future Needs in XXX, pp.251-265.
- Sutherland I.E. (1963). Sketchpad, a man-machine graphical communication system in *Proceedings Spring Joint computer conference 1963*, pp.329-345.
- Talbi M., Joab M. (1992). Diagnostic cognitif de l'apprenant par apprentissage symbolique in Frasson C., Gauthier G., McCalla G. (eds) *ITS'92, Lecture Notes in Computer Science n°608*, Springer Verlag, pp.XXX
- Tall D. (1993). Interrelationships Between Mind and Computer: Processes, Images Symbols in Ferguson D.L. (ed.), *Advanced Educational Technologies for Mathematics and Science*, NATO, ASI series F, vol.107, pp.385-413
- Talyzina N.F. (1980). La conception de l'apprentissage fondée sur l'activité et l'enseignement programmé in *De l'enseignement programmé à la programmation des connaissances*, Presses universitaires de Lille, pp.13-29.
- Taylor R.P.(ed.) (1980). "The Computer in the School: Tutor, Tool, Tutee", New York: Teachers College Press, 1980.
- Texier A. (1985). *Des ailes pour la tortue*, CNDP, Paris, 177 p.
- Thompson P.W. (1987). Mathematical Microworlds and Intelligent Computer-Assisted Instruction, pp.83-109.
- Thorndike Edward L. (1912). *Education*, New York, MacMilla, Company, (p. 165)
- Toulmin S. (1958). *The uses of argument*. Cambridge University Press, Cambridge.
- Tricot A., Bastien C. (1996). La conception d'hypermédias pour l'apprentissage : structurer des connaissances rationnellement ou fonctionnellement ? in Bruillard E., Baldner J.M., Baron G.-L. (eds.), *Hypermédias et Apprentissages*, 3, INRP, EPI, Paris, pp. 57-72.
- Trigg R. H. (1983). "A Network-based Approach to Text Handling for the On-line Scientific Community", PhD Thesis, University of Maryland, 1983.
- Trigg R. H. (1991). From Trailbalzing to Guided Tours: The Legacy of Vannevar Bush's Vision of Hypertext Use in Nyce J.M., Kahn P. (eds.), *From Memex to Hypertext: Vannevar Bush and The Mind's Machine*, Academic Press, San Diego, CA, pp. 353-365.

- Trigg R.H., Suchman L. A. (1993). Collaborative writing in NoteCards in McAleese (ed.) *Hypertext: theory into practice*, Intellect Books, Oxford, pp. 39-52.
- Trilling L. (1996). Rétrospective sur le projet Mentoniez, *Sciences et techniques éducatives*, Vol.3, n°2, pp.157-162.
- Uhr L. (1969). Teaching machine programs that generate problems as a function of interaction with students, *Proceedings 24th ACM conference*, ACM, pp.125-134
- Ur S., Vanlehn K. (1995). STEPS: a simulated, tutorable physics student in *Jl. of Artificial Intelligence in Education*, vol.6, n°4, pp.405-437.
- Utting K. & Yankelovich N. (1989). "Context and Orientation in Hypermedia Networks", *ACM Transactions on Information Systems*, Vol. 7, n° 1, January 1989, pp. 58-84.
- Valcke M. (1991). Méta-analyse des recherches consacrées à LOGO in Gurtner J.L., Retschitski J. (eds.), *LOGO et apprentissages*, Delachaux et Niestlé, Paris, pp.79-90.
- Van Lehn K.(1988). Student Modeling in Polson M. & Richardson J. (eds.), *Foundations of Intelligent Tutoring Systems*, Hillsdale, NJ: Erlbaum, pp.55-78.
- Van Lehn K.(1990). *Mind Bugs. The Origins of Procedural Misconceptions*. MIT Press, Cambridge, MA, 253 p.
- Van Lehn K., Ohlsson S., Nason R. (1994). Applications of Simulated Students: An Exploration in *Journal of AI in Education*, AACE, 5 (2), pp.135-175.
- Vanderdonck J. et Bodart F. (1994). Jusqu'au bout avec nos règles ergonomiques in *Actes des sixièmes journées IHM'94*, Lille, 8-9 décembre 1994, pp.231-236.
- VanLehn K. (1996). Conceptual and meta learning during coached problem solving in Frasson C., Gauthier G., Lesgold A. (eds.) *Intelligent Tutoring Systems, Third International Conference, ITS'96, Lecture Notes in Computer Science*, n°1086, pp.29-47.
- Vaskevitch D. (1972). Teaching propositional calculus with CAL using APL in *Compte rendu du colloque canadien sur la technologie pédagogique*, NRCC n°12726, Calgary, pp.240-251.
- Viennot L. (1979). *Le raisonnement spontané en dynamique élémentaire*, Hermann, Paris, 154 p.
- Vivet M. (1973). *Un programme qui vérifie des identités en utilisant le raisonnement par récurrence*. Thèse de 3ème cycle, Université Paris VI.
- Vivet M. (1980). Type de pédagogie mise en œuvre en apprentissage autonome in Jean-Claude Simon, *L'éducation et l'informatisation de la société. Rapport au président de la République*, Annexes 1, La Documentation Française, p. 201-210.
- Vivet (1982). LOGO : un environnement informatique pour la formation d'adultes in *Actes du premier colloque LOGO*, Clermont-Ferrand, décembre 1982, pp. 19-27.
- Vivet M. (1984). *Expertise mathématique et informatique : CAMELIA un logiciel pour raisonner et calculer*, Thèse de doctorat d'Etat, Université Paris VI, Juin 1984.
- Vivet M. (1988). Knowledge based tutors: towards the design of a shell, *International Journal of Educational Research*, vol 12, n°8, pp.839-850.
- Vivet M., Futteresack M., Labat J.-M. (1988). Métaconnaissance dans les tuteurs intelligents, ITS'88, Montréal.
- Von Neumann J. (1958). *The computer and the brain*. Yale University Press, 82 p.



- Walker J. (1990). Through the looking glass in Laurel B. (ed.) *The Art of Human-Computer Interface Design*, Addison-Wesley, pp.439-448.
- Walter H. (1988). *Le français dans tous les sens*, Robert Laffont, Paris, 384 p.
- Wellner P. (1993) Interacting with paper on the digital desk, *Communications of the ACM*, vol.36, n°7, pp. 87-97.
- Wenger E. (1987). *Artificial Intelligence and Tutoring Systems, Computational and Cognitive Approaches to the Communication of Knowledge*, Morgan Kaufmann, 1987, 486p.
- Wentland Maia & Forte Eddy (1995). Modélisation pédagogique d'un domaine de connaissance : de l'arbre pédagogique d'un texte au réseau conceptuel d'un hypertexte in Guin Dominique, Nicaud Jean-François et Py Dominique (eds.) *Environnements Interactifs d'Apprentissage avec Ordinateur*, Tome 2, Eyrolles, Paris, pp. 125-136.
- White B.Y. (1993). Intermediate Abstractions and Causal Models: a Microworld-Based Approach to Science Education in *AIED 93*, pp.26-33.
- White B.Y., Frederiksen J.R. (1987). Qualitative Models and Intelligent Learning Environments in Lawler and Yazdani (eds.), *Artificial Intelligence and Education*, Vol 1, Ablex, p.281-305.
- Wiener N. (1954). *The human use of human beings*. Da Capo Press, NY, 199 p.
- Wiener W. (1948). *Cybernetics or control and communication in the animal and the machine*. New York, Wiley.
- Withfield A.H. (1988). STELLA and its impact on the teaching of mathematical modelling in Lovis F. et Tagg E.D. (eds.) *Computers in Education*, Elsevier, IFIP, pp.299-304.
- Woolf B. (1988). 20 Years in the Trenches: What Have we Learned? in XXX, pp.234-249.
- Yankelovich N., Meyrowitz N? Van Dam A. (1985). Reading and Writing the Electronic Book, *IEEE, Computer* 18 (10), pp.15-29.
- Yazdani M. (1989). Second Generation ICAI Systems in *Proceedings of the 4th International Conference on AI and Education*, Amsterdam, IOS, p.338-339.
- Yerushalmy M. (1991). Student perceptions of aspect of algebraic function using multiple representation software, *Journal of Computer Assisted Learning*, 7, pp.42-57.
- Yerushalmy M. (1993). Understanding concepts in algebra using linked representation tools in Ferguson D.L. (ed.), *Advanced Educational Technologies for Mathematics and Science*, NATO ASI, F, Vol. 107, pp.497-524.
- Young R.M., O'Shea T. (1981). Errors in children's subtraction, *Cognitive Science*, 5, 153-177.
- Zeiliger R., Reggers T., Peeters R. (1996). Concept-map based navigation in educational hypermedia: a case study in Proc. ED-MEDIA 96, Carlson P., Makedon F. (eds.), Boston, MA, pp; 714-719.