

Séminaire national de Cachan « Recherches en Education au Développement Durable »

Bilan 2011-2012 et perspectives 2012-2013

Maryline Coquidé, Professeur IFé ENS Lyon, STEF ENS Cachan - IFé ENS Lyon
Jean-Marc Lange, Maître de conférences HDR, Université de Rouen, CIVIIC
Jean-Louis Martinand, Professeur émérite, ENS Cachan, STEF ENS Cachan - IFé ENS Lyon
Maryvonne Dussaux, Maître de conférences, UPEC, STEF ENS Cachan - IFé ENS Lyon

Bilan 2011-2012

Dans le prolongement des actions conduites sous la responsabilité de STEF ces dernières années¹ et en interaction avec une responsabilité de l'IFé de pilotage du groupe "recherche fondamentale et pédagogique" pour le réseau de la chaire Unesco bordelaise², nous avons inauguré, à la rentrée 2011, un séminaire d'ambition nationale, avec des échanges européens, sur l'Education au développement durable. Le projet est de tenir un séminaire d'élaboration théorique et de développement curriculaire, en relation avec les avancées des recherches et des essais didactiques en EDD.

Ce séminaire de recherche sur l'éducation au développement durable a, pour entrée première, la question éducative dans la stratégie pour le développement durable. Il vise à assurer une veille critique d'actualité, à travailler des « points aveugles » relatifs à l'EDD, et à explorer la scolarisation de contenus spécifiques des enjeux de développement et de durabilité. Il se veut partie prenante à la dynamique des recherches pour le développement durable en Sciences de la société, Sciences de la nature et Sciences de l'ingénierie.

Trois préoccupations motivent les activités de ce séminaire de travail entre chercheurs:

- la problématisation des missions, des champs et des modalités d'intervention, des constructions curriculaires de l'éducation générale et des formations spécialisées au développement durable ;
- la conception et la mise à l'épreuve de contenus et de formes éducatifs sur des enjeux de développement et de durabilité dans des curriculums d'EFDD ou dans des disciplines ou matières ;
- l'analyse critique des recherches et innovations en EFDD, le signalement des recherches induites par les enjeux de DD dans les sciences de la nature, de l'ingénierie et de la société et intéressantes pour l'éducation et la formation.

Un compte rendu annuel du séminaire fera l'objet d'une publication en ligne. Les séances se sont déroulées le plus généralement à l'ENS de Cachan, de 14h à 17h00.

¹ STEF est porteur jusqu'au 1 janvier 2012 de la recherche ANR "E2DAO" (Education au développement durable, appuis et obstacles, sous la responsabilité de Jean-Marc Lange. Des doctorants préparent des thèses sur le domaine EDD (dont à l'international). Jean-Marc Lange soutient son HDR sur les questions de recherche pour l'EDD en septembre 2011.

² <http://www.chaire-unesco-bordeaux.fr/> et <http://www.developpement-durable-bordeaux.fr/>

Programmation 2011-2012

14/10/2011

mise en place par Jean-Louis Martinand (éducation et formation pour un développement durable; vers une didactique de l'EFDD), présentation développée du travail pour l'HDR de Jean-Marc Lange ("Éducation au développement durable: problématique éducative, problèmes didactiques")

18/11/2011

discussion du mémoire d'HDR de J-M Lange (Maryline Coquidé), présentation du point de vue "Questions socialement vives" et de son application possible en EFDD (Virginie Albe)

16/12/2011

Jacques Brégeon ("De l'éducation aux compétences pour le développement durable"), pour le réseau et la chaire *Compétences 21* à l'ESCEM³

13/01/2012

François Audigier, PU didactique de l'histoire - géographie - éducation à la citoyenneté (U Genève) présentation - discussion de la recherche: "l'EDD: sciences sociales et élèves en débat" - cahier N° 130 (juillet 2011) de la Section des Sciences de l'éducation, FPSE Université de Genève.

11/05/2012

Michel Ricard, PU Bordeaux, chaire UNESCO francophone Education, formation et recherche au DD.- La prise en compte du développement durable dans les enseignements de licence toute discipline confondue. La Décennie des Nations Unies pour l'éducation au développement durable, l'importance et l'impact qu'elle a pu avoir en France, le bilan que l'on peut en tirer et les développements que l'on peut en attendre. (*Maryline a reçu un texte*)

15/06/2012

Jean-Michel Valantin, Haut -fonctionnaire au DD, MENJVA.

Bilan de la première année

Les deux premières séances du séminaire ont permis d'ancrer celui-ci dans les acquis du travail mené depuis de nombreuses années d'un point de vue curriculaire, au sein du laboratoire LIREST, devenu STEF, sur la problématique de l'EDD, en héritage de celle portant sur l'éducation à l'environnement, et des questions d'élaborations curriculaires.

Ainsi la séance du 14/10 a-t-elle portée sur une présentation de l'HDR de JM Lange, soutenue au mois de septembre précédent au sein de l'école doctorale « Sciences pratiques » de l'ENS Cachan, Cette HDR a permis de poser les principes d'élaboration d'un curriculum possible de l'EDD. Une deuxième séance, le 18 novembre, a permis de reprendre et prolonger la discussion amorcée lors du jury de soutenance.

Après ce démarrage, cette première année a été principalement l'occasion de rencontrer les acteurs institutionnels majeurs de l'EDD constituant ainsi à la fois un panorama effectué dans le registre des politiques éducatives, et la mise à jour des motivations, attentes et enjeux animant ces acteurs.

Ainsi la séance du 16 décembre a-t-elle donnée à Jacques Brégeon, en tant que président du « groupe de travail interministériel sur l'éducation au développement durable » mais aussi comme fondateur du Collège des Hautes Etudes en Développement Durable (CHEDD) et de plusieurs écoles

³ http://www.escem.fr/recherche/icet_chaire_compétences21.html

d'enseignement supérieur dans ce domaine, de présenter les circonstances politiques et institutionnelles de la mise en place de la commission, et de la création de parcours d'enseignement supérieur du DD. Ses questionnements et perspectives actuels ont été exposés et discutés.

La séance du 11 mai a permis de rencontrer Michel Ricard, titulaire de la chaire UNESCO en éducation, formation et recherche pour le développement durable à l'université Michel de Montaigne (Bordeaux 3), auteur de plusieurs rapports sur cette question, et organisateur au nom du Comité national français de la Décennie des Nations Unies de l'Éducation pour un Développement durable de deux colloques (Paris, 2006 ; Bordeaux, 2008). Cette séance a été l'occasion pour Michel Ricard, de présenter la constitution du « réseau des universités francophones pour l'éducation, la formation et la recherche pour le développement durable », ses objectifs, les groupes de travail constitués. Ce réseau s'inscrit dans le réseau UNITWIN (university twinning ans networking) créée en 1992 par l'UNESCO.

La séance du 15 juin a permis d'échanger sur les politiques éducatives pour le DD avec Jean-Michel Valantin, Haut Fonctionnaire de l'EDD auprès de la DGESCO.

Le séminaire a eu également l'objectif d'une veille scientifique et de discuter les travaux de Recherche arrivés à terme. Ainsi, la séance du 13 janvier a été centrée sur des échanges avec François Audigier, université de Genève, à l'occasion de la publication de l'ouvrage qu'il a coédité : « *L'éducation en vue du développement durable : sciences sociales et élèves en débats* ». Cet ouvrage présente les résultats d'une première phase de travaux de recherche en didactique des sciences sociales effectué par l'équipe ERDESS de 2007 à 2009 et subventionnée par le Fond National Suisse. Les différents chapitres ont été présentés puis discutés.

La séance du 11 mai a également été l'occasion d'un compte rendu analytique des derniers numéros de la revue *Natures-Sciences-Sociétés*, effectué par Jean-Louis Martinand.

Perspectives pour l'année 2012-2013

Une communauté concernée par le DD est en cours de constitution à STEF (renforcée par l'arrivée en septembre 2012 de Maryvonne Dussaux, recrutée MCF à IUFM Université de Créteil), à l'IFÉ (Samuel Lezé, Muriel Pommier) et, plus largement, au sein de l'ENS Lyon (Ioan Negrutiu, Institut des Ressources ; Gérard Vidal, Sabine Lavorel, ACCES ; géographe Romain Garcier). Des interactions ont déjà été suscitées via Michel Ricard et la chaire Unesco pour le DD, et via le réseau *Compétences 21* coordonné par Jacques Brégeon (ESCEM de Poitiers). Séminaire Hautes Etudes pour le DD Rhone-Alpes (I Negrutiu et J. Brégeon). Elle doit être élargie, en particulier vers les Géographes et économistes et vers la communauté éducative (espace pédagogique pour l'EDD de l'Académie de Poitiers et le CRDP d'Amiens, les actions dans l'Académie pilote de Rouen...).

En complément de la veille scientifique, les séances de l'année 2012-2013 travailleront quatre questions essentielles.

1. La conception curriculaire de l'EDD

Quelles sont les orientations stratégiques de l'EDD ? L'importance de la construction de dispositions pour le DD a été mise en avant lors du séminaire. Cette importance serait à reprendre. Quels sont les apports des théories de l'action et de l'apprentissage par l'action ? Quelles sont les thématiques de DD abordables en éducation ? Quels sont les enjeux de l'EDD aux différents niveaux et selon les filières ? Quels sont les enjeux de formation des formateurs ?

2. Le caractère partenarial et localisé des actions EDD

La stratégie d'un pilotage curriculaire par des actions éducatives impliquant une participation effective à des projets de DD, telles les agendas 21 scolaires, qui préconisent la mise en place de groupes de pilotages élèves et présupposent des effets sur l'ensemble des élèves, cette stratégie amène à se poser la question des fondements cognitifs des apprentissages collectifs possibles dans l'action. Ainsi des approches émergentes existent sur lesquelles il conviendrait de s'interroger dans leurs implications éducatives.

3. Le caractère territorialisé des investigations multiréférentielles sur des enjeux de DD

Pour le Développement Durable l'approche inter et transdisciplinaire du DD via la problématique des ressources favorise l'échelle territoriale ou régionale (lancement de l'Institut M Serres, ressources et biens publics à Lyon, responsable Ioan Negrutiu, en septembre 2012). Dans les travaux, les modélisations scientifiques y sont privilégiées. Une modélisation peut remplir des fonctions d'explication mais aussi de prédiction, d'aide à la décision, d'aide à la compréhension et donc à la conceptualisation et à la problématisation (représentation, explicitation, déduction ou argumentation), de dépassement d'obstacles (discontinuité, variabilité). Toutes fonctions décisives pour explorer conséquences, conditions et possibilités de développements durables. Ainsi, ces dernières années se sont développées des approches renouvelées de la modélisation dans le domaine de la gestion des ressources : modèles d'accompagnement à la prise de décision ; systèmes multi-agents (Groupe ComMod, Michel Etienne). Les implications éducatives mériteraient d'être examinées.

Avec une EDD offrant l'opportunité de donner à vivre aux élèves des occasions de vivre des participations effectives partenariales et négociées, la conception d'une Ecole intégrée dans son territoire s'est rapidement imposée. Ainsi, la prise en compte de la dimension du territoire dans les situations éducatives et projets d'EDD sera à questionner.

4. Les élaborations de contributions scientifiques et technologiques au DD et à l'EDD

Les projets pédagogiques collaboratifs EDD

Graine d'explorateurs (ACCESS).

La question de l'élaboration d'outil de documentation EDD

Tempus Orsay

CRDP Amiens

Calendrier prévisionnel pour 2012-2013

Les séances ont lieu le vendredi de 14h à 17h.

vendredi 21 septembre 2012

vendredi 19 octobre 2012

vendredi 30 novembre 2012

vendredi 25 janvier 2013

vendredi 22 février 2013

vendredi 29 mars 2013

vendredi 24 mai 2013

vendredi 21 juin 2013

Rappel

Le colloque international "Éducation au développement durable : appuis et obstacles à sa généralisation dans et hors l'École" (ED2AO) se déroulera du 16 au 28 novembre 2012 à l'Université de Rouen. Les inscriptions en lignes sont ouvertes à l'adresse suivante :

<http://ed2ao.rouen.iufm.fr/index.html>.